

Wymagania edukacyjne z historii dla klas IV – VIII szkoły podstawowej

Cele ogólne oceniania:

Rozpoznanie przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań programowych.

Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.

Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju i motywowanie go do dalszej pracy.

Dostarczanie rodzicom lub opiekunom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.

Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i odpowiedniego doboru metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

Przedmiotem oceniania z historii jest:

Wiedza merytoryczna i gotowość do pamięciowego jej odtworzenia.

Rozumienie i umiejętność interpretacji faktów.

Praca ze źródłem historycznym, umiejętność pracy z materiałem kartograficznym, ikonograficznym, statystycznym, itp.

Formułowanie wypowiedzi ustnej.

Przygotowanie dłuższej pracy pisemnej (np. referat).

Aktywność ucznia na zajęciach lekcyjnych.

Obszary oceniania:

Wiadomości (objęte programem, ewentualnie pozaprogramowe).

Umiejętności:

- lokalizacja czasowo-przestrzenna omawianych wydarzeń (znajomość mapy),
- uogólnianie, wartościowanie, porównywanie, wykrywanie analogii historycznych,
- analiza tekstu źródłowego,
- umiejętność dyskusowania,
- stosowanie terminologii historycznej i jej rozumienie,
- wykazywanie związków przyczynowo-skutkowych i przestrzennych pomiędzy historią powszechną, ojczyzną i regionalną,
- wykazywanie związków pomiędzy poszczególnymi dziedzinami życia politycznego, gospodarczego i kulturowo-społecznego,
- łączenie faktów i zjawisk historycznych z dziejów Polski z historią powszechną,
- analiza i ocena zjawisk i faktów historycznych,
- porównywanie różnych koncepcji politycznych, religijnych i gospodarczych,
- gromadzenie informacji przy wykorzystaniu nowoczesnej technologii i różnorodnych źródeł informacji.

Sposoby i formy oceniania

Sprawdziany pisemne

Kartkówki

Odpowiedź ustna

Referat

Prace domowe

Analiza źródeł różnego typu

Znajomość mapy

Sprawdziany (prace klasowe)

1. Nauczyciel zapowiada sprawdzian pisemny co najmniej 2 tygodnie wcześniej. Uczeń zobowiązany jest napisać wszystkie przewidziane w danym okresie sprawdziany.
2. Przy nieobecności usprawiedliwionej termin napisania sprawdzianu wynosi do 2 tygodni od daty pisania sprawdzianu przez klasę. Przy dłuższej absencji ucznia termin pisania sprawdzianu uczeń uzgadnia z nauczycielem.
3. Przy nieobecności nieusprawiedliwionej może być rozliczony na następnych zajęciach (formę oceniania wybiera nauczyciel).
4. Uczeń ma możliwość poprawy oceny z prac klasowych w terminie do 2 tygodni od daty wystawienia oceny. Uczeń może przystąpić do poprawienia oceny tylko jeden raz (formę sprawdzianu poprawkowego wybiera nauczyciel).
5. Sprawdziany nauczyciel sprawdza w terminie do 2 tygodni.
6. Sprawdzone prace pisemne są do wglądu dla ucznia i jego rodziców (opiekunów prawnych) u nauczyciela przedmiotu.
7. Można stosować podział na grupy.
8. Formy sprawdzianów:
 - a) test dydaktyczny (pytania otwarte/zamknięte),
 - b) wypracowanie na zadany temat,
 - c) analiza tekstu lub tekstów źródłowych,
 - d) odpowiedzi na kilka pytań,
 - e) ćwiczenia z mapą,
 - f) analiza danych statystycznych,
 - g) odróżnianie opinii od faktów historycznych.

Ocenie podlega:

1. Stopień opanowania materiału faktograficznego.
2. Dostrzeganie związków przyczynowo-skutkowych pomiędzy wydarzeniami.
3. Merytoryczna poprawność wypowiedzi.
4. Umiejętność selekcji wydarzeń historycznych.
5. Stopień rozumienia tematu (pytań).
6. Znajomość chronologii, pojęć i postaci historycznych.
7. Umiejętność porównywania, dostrzegania podobieństw i różnic w procesie dziejowym.
8. Odróżnianie fikcji od prawdy historycznej.
9. Orientacja na mapie.

Kartkówka

1. Nauczyciel ma prawo zrobić kartkówkę (do 10 min) bez zapowiedzi.
2. Taką formą może się również posłużyć w celu sprawdzenia znajomości dat, pojęć i postaci historycznych.

Odpowiedź ustna

1. W przypadku odpowiedzi ustnej ocenie podlega:
 - zrozumienie tematu, zawartość merytoryczna, argumentacja, wyrażanie sądów, stosowanie terminologii historycznej, umiejętność korzystania z mapy, - sposób prezentacji: samodzielność wypowiedzi, poprawność językowa, płynność, logiczne myślenie. Dodatkowe pytania naprowadzające zadawane przez nauczyciela wpływają na obniżenie oceny.

Nieprzygotowanie

1. Uczeń ma prawo dwukrotnie w ciągu okresu zgłosić swoje nieprzygotowanie do zajęć lekcyjnych.
2. W przypadku długotrwałej, usprawiedliwionej nieobecności uczeń ma prawo tuż po przyjsciu do szkoły zgłosić nieprzygotowanie do zajęć.
3. Brak zeszytu, podręcznika, zeszytu ćwiczeń, pracy domowej, nieprzygotowanie do zajęć uczeń zgłasza na początku lekcji.
4. Wszystkie oceny, które uczeń uzyskuje w procesie nauczania, są jawne. Informacje o ocenie uzyskuje uczeń od nauczyciela przedmiotu, ewentualnie od swojego wychowawcy.

Sposoby informowania uczniów i rodziców

1. Uczeń jest na bieżąco informowany o otrzymywanych ocenach.
2. Każda ocena jest jawna; uczeń ma prawo wiedzieć, za co i jaką ocenę otrzymał.
3. Informację o planowanej ocenie klasyfikacyjnej podaje się uczniowi co najmniej dwa tygodnie przed końcem półrocza.
4. Informację o planowanej ocenie niedostatecznej na półrocze otrzymuje uczeń i jego rodzice miesiąc przed końcem półrocza.
5. Rodzice są informowani o osiągnięciach swoich dzieci podczas zebrań ogólnych i na indywidualnych konsultacjach z nauczycielem przedmiotu.
6. Zarówno uczeń, jak i rodzice mają prawo do obejrzenia prac pisemnych ucznia. Są one dostępne u nauczyciela przedmiotu.
7. W zależności od potrzeb, przeprowadzane są rozmowy indywidualne, telefoniczne, wpisywanie uwag do zeszytu przedmiotowego lub dziennika elektronicznego.

Wymagania edukacyjne na poszczególne stopnie szkolne

Stopień celujący (6)

Uczeń wykazuje się wiedzą i umiejętnościami na stopień bardzo dobry, ale ponadto dysponuje wiedzą wykraczającą poza treści obowiązkowe. Osiąga sukcesy w historycznych konkursach szkolnych i pozaszkolnych (np. kuratorskich konkursach historycznych). Bierze czynny udział w życiu szkoły, wykazuje się aktywną i prospołeczną postawą, np. pomagając słabszym koleżankom i kolegom w nauce. Reprezentuje swoją szkołę na uroczystościach patriotycznych na szczeblu gminnym lub szerszym, w tym również w składzie poczty sztandarowego.

Stopień bardzo dobry (5)

Uczeń samodzielnie wyjaśnia najważniejsze terminy i zagadnienia, a także prezentuje wątki poboczne omówionych tematów; opanował więc pełen zakres wiedzy i umiejętności przewidzianych w programie nauczania danej klasy. Logicznie kojarzy fakty. Formułuje własne opinie i wnioski oraz potrafi uzasadnić swoje zdanie. Aktywnie współpracuje z grupą, zachęca inne osoby do aktywności oraz troszczy się o dobrą jakość efektów pracy drużyny. Wykazuje własną inicjatywę, nie będąc zachęcany przez nauczyciela. Bierze aktywny udział w życiu klasy.

Stopień dobry (4)

Uczeń samodzielnie wyjaśnia najważniejsze terminy i zagadnienia historyczne i wykonuje zadania złożone. Potrafi kojarzyć fakty, formułować własne opinie i wnioski. Dbą o poprawność merytoryczną swojego wystąpienia. Z zaangażowaniem pracuje w grupie i zachęca inne osoby do aktywności. Często sam zgłasza się do odpowiedzi.

Stopień dostateczny (3)

Uczeń potrafi z pomocą nauczyciela wyjaśnić najważniejsze terminy i zagadnienia oraz wykonać typowe zadania o średnim stopniu trudności. Potrafi kojarzyć niektóre fakty. Nie popełnia zbyt często błędów rzeczowych. Współpracuje z grupą, czasami sam zgłasza się do odpowiedzi.

Stopień dopuszczający (2)

Uczeń potrafi z pomocą nauczyciela wyjaśnić niektóre z terminów i zagadnień omówionych na zajęciach oraz wykonać najprostsze zadania. Nie umie kojarzyć faktów. Popełnia liczne błędy merytoryczne. Nie unika współpracy z grupą, ale nie wykazuje się własną inicjatywą. Uaktywnia się tylko na wyraźne polecenie nauczyciela.

Stopień niedostateczny (1)

Uczeń nie potrafi wyjaśnić najważniejszych terminów ani zagadnień omówionych na zajęciach, nie jest w stanie wykonać najprostszych zadań, nawet z pomocą nauczyciela. Nie interesuje się tematyką zajęć oraz nie wykazuje chęci do współpracy z grupą.