

## ***Kids Can 1***

### **KRYTERIA OCENIANIA**

Kryteria oceniania proponowane przez wydawnictwo Macmillan zostały sformułowane według założeń Nowej Podstawy Programowej i uwzględniają ocenę ucznia w zakresie znajomości środków językowych, rozumienia wypowiedzi ustnych i pisemnych, tworzenia wypowiedzi ustnych i pisemnych, reagowania i przetwarzania tekstu. Kryteria obejmują cztery oceny opisowe:

- Uczeń **wymaga poprawy** w zakresie języka angielskiego
- Uczeń **wystarczająco** opanował materiał z języka angielskiego
- Uczeń **bardzo dobrze** opanował materiał z języka angielskiego
- Uczeń **wspaniale** opanował materiał z języka angielskiego.

Kryteria nie uwzględniają oceny najniższej tj. Uczeń **ma trudności** w zakresie języka angielskiego, a także oceny najwyższej – Uczeń **wybitnie** opanował materiał z języka angielskiego. Ocenę **wybitnie** otrzymuje uczeń, którego znajomość języka angielskiego wykracza poza wymagania na ocenę **wspaniale**, zaś uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę **wymaga poprawy**, otrzymuje ocenę: **ma trudności**.

Poniższe kryteria oceniania są jedynie sugerowanym systemem oceny pracy uczniów i mogą one zostać dostosowane przez nauczyciela do własnych potrzeb, wynikających z możliwości klas, z którymi pracuje oraz przyjętego w szkole wewnątrzszkolnego systemu oceniania.

W celu ułatwienia analizy postępów uczniów, obok każdego kryterium umieszczone zostało wolne pole, w którym możemy oznaczać, na jakim poziomie dany uczeń opanował materiał.

| Ocena                                      | Wymaga poprawy                                                                                                                                                                                                                                                | Wystarczająco                                                                                                                                                                                                                                          | Bardzo dobrze                                                                                                                                                                                                                                    | Wspaniale                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <b>STARTER - Are you curious?</b>                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                          |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem                                                                                                                                                                                                        | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem                                                                                                                                                                                                 | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                                                                                                                | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                                                                                                               |
|                                            | - bardzo często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>liczby od 1 do 10</li> <li>kolory</li> <li>przedmioty codziennego użytku</li> <li>określenia pogody</li> <li>imiona bohaterów kursu</li> </ul> | - często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>liczby od 1 do 10</li> <li>kolory</li> <li>przedmioty codziennego użytku</li> <li>określenia pogody</li> <li>imiona bohaterów kursu</li> </ul> | - na ogół poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>liczby od 1 do 10</li> <li>kolory</li> <li>przedmioty codziennego użytku</li> <li>określenia pogody</li> <li>imiona bohaterów kursu</li> </ul> | - poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>liczby od 1 do 10</li> <li>kolory</li> <li>przedmioty codziennego użytku</li> <li>określenia pogody</li> <li>imiona bohaterów kursu</li> </ul> |
|                                            | - słucha historyjek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek                                                                                            | - słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek                                                                             | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek                                                                                  | - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek                                                                                                    |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie  | - z pomocą nauczyciela wymienia: <ul style="list-style-type: none"> <li>liczby od 1 do 10</li> <li>kolory</li> <li>przedmioty codziennego użytku</li> <li>określenia pogody</li> <li>imiona bohaterów kursu</li> </ul>                                        | - częściowo wymienia: <ul style="list-style-type: none"> <li>liczby od 1 do 10</li> <li>kolory</li> <li>przedmioty codziennego użytku</li> <li>określenia pogody</li> <li>imiona bohaterów kursu</li> </ul>                                            | - wymienia większość: <ul style="list-style-type: none"> <li>liczb od 1 do 10</li> <li>kolorów</li> <li>przedmiotów codziennego użytku</li> <li>określeń pogody</li> <li>imion bohaterów kursu</li> </ul>                                        | - samodzielnie wymienia: <ul style="list-style-type: none"> <li>liczby od 1 do 10</li> <li>kolory</li> <li>przedmioty codziennego użytku</li> <li>określeń pogody</li> <li>imiona bohaterów kursu</li> </ul>                             |
|                                            | - popełniając błędy, powtarza pytanie o wiek i imię; często niewłaściwie na nie odpowiada                                                                                                                                                                     | - z dużą pomocą nauczyciela pyta o wiek i imię oraz odpowiada na to pytanie                                                                                                                                                                            | - z niewielką pomocą pyta o wiek i imię oraz odpowiada na to pytanie                                                                                                                                                                             | - pyta o wiek i imię oraz odpowiada na to pytanie                                                                                                                                                                                        |
|                                            | - powtarza pytanie o kolor: <i>What colour is the (cat)?</i> i odpowiada na nie, popełniając błędy                                                                                                                                                            | - z dużą pomocą nauczyciela pyta o kolor: <i>What colour is the (cat)?</i> i z nielicznymi błędami odpowiada na to pytanie: <i>It's (orange).</i>                                                                                                      | - pyta o kolor: <i>What colour is the (cat)?</i> i zazwyczaj poprawnie odpowiada na to pytanie: <i>It's (orange).</i>                                                                                                                            | - samodzielnie pyta o kolor: <i>What colour is the (cat)?</i> i poprawnie na to pytanie odpowiada: <i>It's (orange).</i>                                                                                                                 |
|                                            | - powtarza propozycję zabawy: <i>Let's play with my (ball).</i>                                                                                                                                                                                               | - z pomocą nauczyciela proponuje innym uczniom zabawę: <i>Let's play with my (ball).</i>                                                                                                                                                               | - stara się samodzielnie proponować innym uczniom zabawę: <i>Let's play with my (ball).</i>                                                                                                                                                      | - samodzielnie proponuje innym uczniom zabawę: <i>Let's play with my (ball).</i>                                                                                                                                                         |
|                                            | - powtarza prosty zwrot grzecznościowy: <i>Nice to meet you.</i>                                                                                                                                                                                              | - z pomocą nauczyciela stara się stosować prosty zwrot grzecznościowy: <i>Nice to meet you.</i>                                                                                                                                                        | - rozumie i stara się stosować prosty zwrot grzecznościowy: <i>Nice to meet you.</i>                                                                                                                                                             | - posługuje się zwrotem grzecznościowym: <i>Nice to meet you</i> i wie, kiedy go zastosować                                                                                                                                              |
|                                            | - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela                                                                                                                             | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                            | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                 | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                                   |
|                                            | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela                                                                                                                          | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                 | - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                             | - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                               |

|                                              |                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                           |  |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy                                                                           |  | - wskazuje niektóre wyrazy przeczytane przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy                                                              |  | - zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy                                                          |  | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy                                                                                |  |
|                                              | - łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami ze znaczną pomocą nauczyciela                                                                                           |  | - łączy wyrazy z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela                                                                                          |  | - bez większych trudności łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami                                                                                   |  | - bez trudu samodzielnie łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami                                                                         |  |
|                                              | - z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy przedmiotów codziennego użytku</li> <li>• określenia pogody</li> </ul> |  | - z błędami próbuje przeczytać: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy przedmiotów codziennego użytku</li> <li>• określenia pogody</li> </ul> |  | - z niewielkimi błędami czyta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy przedmiotów codziennego użytku</li> <li>• określenia pogody</li> </ul> |  | - bezbłędnie czyta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy przedmiotów codziennego użytku</li> <li>• określenia pogody</li> </ul> |  |

| Ocena                                      | Wymaga poprawy                                                                                                                                                                                                         | Wystarczająco                                                                                                                                                                                            | Bardzo dobrze                                                                                                                                                                                                                                                                 | Wspaniale                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| UNIT 1 - What's in your classroom?         |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem                                                                                                                                                                 | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem                                                                                                                                                   | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                                                                                                                                             | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                                                                                                                                             |
|                                            | - bardzo często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>• przybory szkolne</li> <li>• elementy wyposażenia sali</li> <li>• przymyki miejsca</li> </ul>          | - często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>• przybory szkolne</li> <li>• elementy wyposażenia sali</li> <li>• przymyki miejsca</li> </ul>   | - na ogół poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>• przybory szkolne</li> <li>• elementy wyposażenia sali; również poznane w sekcji kulturowej</li> <li>• przymyki miejsca</li> <li>• kolory podstawowe i pochodne</li> </ul> | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>• przybory szkolne</li> <li>• elementy wyposażenia sali; również poznane w sekcji kulturowej</li> <li>• przymyki miejsca</li> <li>• kolory podstawowe i pochodne</li> </ul> |
|                                            | - słucha historyjek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek                                                     | - słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek                               | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek                                                                                                               | - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek                                                                                                                                    |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie  | - z pomocą nauczyciela wymienia kilka: <ul style="list-style-type: none"> <li>• przyborów szkolnych</li> <li>• elementów wyposażenia sali</li> <li>• przymków miejsca</li> </ul>                                       | - wymienia kilka: <ul style="list-style-type: none"> <li>• przyborów szkolnych</li> <li>• elementów wyposażenia sali</li> <li>• przymków miejsca</li> </ul>                                              | - wymienia większość: <ul style="list-style-type: none"> <li>• przyborów szkolnych</li> <li>• elementów wyposażenia sali; również poznanych w sekcji kulturowej</li> <li>• przymków miejsca</li> <li>• kolorów podstawowych i pochodnych</li> </ul>                           | - bezbłędnie samodzielnie wymienia: <ul style="list-style-type: none"> <li>• przybory szkolne</li> <li>• elementy wyposażenia sali; również poznane w sekcji kulturowej</li> <li>• przymyki miejsca</li> <li>• kolory podstawowe i pochodne</li> </ul>                 |
|                                            | - z dużą pomocą nauczyciela nazywa całym zdaniem kilka przyborów szkolnych: <i>It's a (ruler)</i> ; popełnia przy tym błędy                                                                                            | - z niewielką pomocą nauczyciela nazywa całym zdaniem kilka przyborów szkolnych: <i>It's a (ruler)</i> ; popełnia przy tym nieliczne błędy                                                               | - z niewielkimi błędami nazywa całym zdaniem przybory szkolne: <i>It's a (ruler)</i> .                                                                                                                                                                                        | - samodzielnie nazywa poprawnie całym zdaniem przybory szkolne: <i>It's a (ruler)</i> .                                                                                                                                                                                |
|                                            | - z dużą pomocą nauczyciela pyta o kolor i z licznymi błędami odpowiada na to pytanie całym zdaniem: <i>It's (blue)</i> .                                                                                              | - z pomocą nauczyciela pyta o kolor i z nielicznymi błędami odpowiada na to pytanie całym zdaniem: <i>It's (blue)</i> .                                                                                  | - pyta o kolor i zazwyczaj poprawnie odpowiada na to pytanie całym zdaniem: <i>It's (blue)</i> .                                                                                                                                                                              | - samodzielnie pyta o kolor i poprawnie odpowiada na to pytanie całym zdaniem: <i>It's (blue)</i> .                                                                                                                                                                    |
|                                            | - z dużym wsparciem nauczyciela pyta o położenie przyborów szkolnych: <i>Where's my (pen)?</i> i z licznymi błędami stara się na to pytanie odpowiedzieć całym zdaniem: <i>It's here. The (pen) is (on the desk)</i> . | - ze wsparciem nauczyciela pyta o położenie przyborów szkolnych: <i>Where's my (pen)?</i> i z błędami stara się na to pytanie odpowiedzieć całym zdaniem: <i>It's here. The (pen) is (on the desk)</i> . | - z niewielkim wsparciem nauczyciela pyta o położenie przyborów szkolnych: <i>Where's my (pen)?</i> i stara się na to pytanie odpowiedzieć całym zdaniem: <i>It's here. The (pen) is (on the desk)</i> .                                                                      | - pyta o położenie przyborów szkolnych: <i>Where's my (pen)?</i> i samodzielnie na to pytanie odpowiada całym zdaniem: <i>It's here. The (pen) is (on the desk)</i> .                                                                                                  |
|                                            | - z dużą pomocą nauczyciela wyraża prośbę: <i>Can I have a (ruler), please?</i> ; z licznymi błędami na nią reaguje: <i>Yes, of course</i> .                                                                           | - z pomocą nauczyciela wyraża prośbę: <i>Can I have a (ruler), please?</i> ; z nielicznymi błędami na nią reaguje: <i>Yes, of course</i> .                                                               | - zazwyczaj poprawnie wyraża prośbę: <i>Can I have a (ruler), please?</i> i przeważnie właściwie na nią reaguje: <i>Yes, of course</i> .                                                                                                                                      | - samodzielnie formułuje prośbę: <i>Can I have a (ruler), please?</i> oraz właściwie na nią reaguje: <i>Yes, of course</i> .                                                                                                                                           |
|                                            |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                          | - z pomocą nauczyciela mówi: <i>(Blue) and ( yellow) make (green)</i> .                                                                                                                                                                                                       | - samodzielnie mówi: <i>(Blue) and ( yellow) make (green)</i> .                                                                                                                                                                                                        |
|                                            | - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela                                                                                      | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                              | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                                              | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                                                                 |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                              | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela                                                                                                                                                                                                                        |  | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                                                                                                                    |  | - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                                                                                                                                                                 |  | - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                                                                                                                                              |  |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | - wskazuje niektóre wyrazy przeczytane przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | - zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|                                              | - łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami ze znaczną pomocą nauczyciela                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | - łączy niektóre wyrazy z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | - bez większych trudności łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | - bez trudu samodzielnie łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                              | - z błędami i z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać nazwy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• przyborów szkolnych</li> <li>• elementów wyposażenia sali</li> <li>• przymków miejsca</li> </ul>                                                                                                                                                      |  | - z błędami i pomocą nauczyciela czyta nazwy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• przyborów szkolnych</li> <li>• elementów wyposażenia sali</li> <li>• przymków miejsca</li> </ul>                                                                                                                                                                   |  | - z niewielkimi błędami czyta nazwy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• przyborów szkolnych</li> <li>• elementów wyposażenia sali; również poznane w sekcji kulturowej</li> <li>• przymków miejsca</li> <li>• kolorów podstawowych i pochodnych</li> </ul>                                                                                                                     |  | - bezbłędnie czyta nazwy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• przyborów szkolnych</li> <li>• elementów wyposażenia sali; również poznane w sekcji kulturowej</li> <li>• przymków miejsca</li> <li>• kolorów podstawowych i pochodnych</li> </ul>                                                                                                   |  |
|                                              | - z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Can I have a (ruler), please?</i></li> <li>• <i>Yes, here you are.</i></li> <li>• <i>Where's my (pen)?</i></li> <li>• <i>The (pen) is (on the desk),</i></li> </ul> <p>ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia</p> |  | - z pomocą nauczyciela czyta proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Can I have a (ruler), please?</i></li> <li>• <i>Yes, here you are.</i></li> <li>• <i>Where's my (pen)?</i></li> <li>• <i>The (pen) is (on the desk),</i></li> </ul> <p>popełniając przy tym nieliczne błędy, czasami nie rozumie ich znaczenia</p> |  | - czyta proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Can I have a (ruler), please?</i></li> <li>• <i>Yes, here you are.</i></li> <li>• <i>Where's my (pen)?</i></li> <li>• <i>The (pen) is (on the desk).</i></li> <li>• <i>(Blue) and ( yellow) make (green),</i></li> </ul> <p>popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie</p> |  | - z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Can I have a (ruler), please?</i></li> <li>• <i>Yes, here you are.</i></li> <li>• <i>Where's my (pen)?</i></li> <li>• <i>The (pen) is (on the desk).</i></li> <li>• <i>(Blue) and ( yellow) make (green),</i></li> </ul> <p>rozumie ich znaczenie</p> |  |

| Ocena                                      | Wymaga poprawy                                                                                                                                                                          | Wystarczająco                                                                                                                                                                    | Bardzo dobrze                                                                                                                                                                                                                                             | Wspaniale                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | UNIT 2 - How are families different?                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem                                                                                                                                  | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem                                                                                                                           | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                                                                                                                         | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                                                                                                                         |
|                                            | - bardzo często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>nazwy członków rodziny</li> <li>emocje</li> <li>cechy wyglądu</li> </ul> | - często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>nazwy członków rodziny</li> <li>emocje</li> <li>cechy wyglądu</li> </ul> | - na ogół poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>nazwy członków rodziny</li> <li>emocje</li> <li>cechy wyglądu</li> <li>przymiotniki opisujące wielkość</li> <li>czynności opisujące urodziny</li> </ul> | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>nazwy członków rodziny</li> <li>emocje</li> <li>cechy wyglądu</li> <li>przymiotniki opisujące wielkość</li> <li>czynności opisujące urodziny</li> </ul> |
|                                            | - słucha historyjek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek                      | - słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek       | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek                                                                                           | - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek                                                                                                                |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie  | - z pomocą nauczyciela wymienia niektóre: <ul style="list-style-type: none"> <li>nazwy członków rodziny</li> <li>emocje</li> <li>cechy wyglądu</li> </ul>                               | - wymienia niektóre: <ul style="list-style-type: none"> <li>nazwy członków rodziny</li> <li>emocje</li> <li>cechy wyglądu</li> </ul>                                             | - wymienia większość: <ul style="list-style-type: none"> <li>członków rodziny</li> <li>emocji</li> <li>cech wyglądu</li> <li>przymiotników opisujących wielkość</li> <li>czynności opisujących urodziny</li> </ul>                                        | - bezbłędnie samodzielnie wymienia: <ul style="list-style-type: none"> <li>członków rodziny</li> <li>emocje</li> <li>cechy wyglądu</li> <li>przymiotniki opisujące wielkość</li> <li>czynności opisujące urodziny</li> </ul>                       |
|                                            | - z dużą pomocą nauczyciela nazywa całym zdaniem kilku członków rodziny: <i>It's (dad).</i>                                                                                             | - z niewielką pomocą nauczyciela nazywa całym zdaniem członków rodziny: <i>It's (dad).</i>                                                                                       | - z niewielkimi błędami nazywa całym zdaniem członków rodziny: <i>It's (dad).</i>                                                                                                                                                                         | - całym zdaniem nazywa członków rodziny: <i>It's (dad).</i>                                                                                                                                                                                        |
|                                            | - powtarza za nauczycielem pytanie o członków rodziny: <i>Who's this?</i> i z licznymi błędami odpowiada na nie: <i>This is my (mum).</i>                                               | - z dużą pomocą nauczyciela pyta o członków rodziny: <i>Who's this?</i> i z błędami odpowiada na zadane pytanie: <i>This is my (mum).</i>                                        | - z niewielką pomocą nauczyciela pyta o członków rodziny: <i>Who's this?</i> i stara się prawidłowo odpowiadać na zadane pytanie: <i>This is my (mum).</i>                                                                                                | - potrafi zapytać o członków rodziny: <i>Who's this?</i> i prawidłowo odpowiada na zadane pytanie: <i>This is my (mum).</i>                                                                                                                        |
|                                            | - z dużą pomocą nauczyciela odpowiada na pytanie: <i>Is this your (little sister)? Yes, it is. /No, it isn't.</i>                                                                       | - z niewielką pomocą nauczyciela dpowiada na pytanie: <i>Is this your (little sister)? Yes, it is. /No, it isn't.</i>                                                            | - zwykle poprawnie odpowiada na pytanie: <i>Is this your (little sister)? Yes, it is. /No, it isn't.</i> , czasem potrzebuje niewielkiej pomocy nauczyciela                                                                                               | - potrafi zapytać i odpowiedzieć na pytanie: <i>Is this your (little sister)? Yes, it is. /No, it isn't.</i>                                                                                                                                       |
|                                            | - powtarza za nauczycielem pytanie: <i>How are you today?</i> i z błędami na nie odpowiada: <i>I'm (excited).</i>                                                                       | - z pomocą nauczyciela pyta o samopoczucie: <i>How are you today?</i> i z nielicznymi błędami na nie odpowiada: <i>I'm (excited).</i>                                            | - zazwyczaj poprawnie pyta o samopoczucie: <i>How are you today?</i> i przeważnie właściwie na nie odpowiada: <i>I'm (excited).</i>                                                                                                                       | - samodzielnie pyta o samopoczucie: <i>How are you today?</i> i właściwie na nie odpowiada: <i>I'm (excited).</i>                                                                                                                                  |
|                                            | - z dużą pomocą nauczyciela określa wygląd członków rodziny: <i>My (aunt) is (young).</i>                                                                                               | - z pomocą nauczyciela określa wygląd członków rodziny: <i>My (aunt) is (young).</i>                                                                                             | - z nielicznymi błędami określa wygląd członków rodziny: <i>My (aunt) is (young).</i>                                                                                                                                                                     | - samodzielnie i bezbłędnie określa wygląd członków rodziny: <i>My (aunt) is (young).</i>                                                                                                                                                          |
|                                            |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                  | - z niewielkimi błędami określa wielkość rodziny: <i>My family is (big).</i>                                                                                                                                                                              | - samodzielnie i bezbłędnie określa wielkość rodziny: <i>My family is (big).</i>                                                                                                                                                                   |
|                                            |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                  | - z pomocą nauczyciela opisuje urodziny: <i>On my birthday, I (have a birthday cake).</i>                                                                                                                                                                 | - samodzielnie i bezbłędnie opisuje urodziny: <i>On my birthday, I (have a birthday cake).</i>                                                                                                                                                     |
|                                            | - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela                                                       | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść                      | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                          | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                                             |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                              | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela                                                                                                                                                                                                      |  | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                                                                                                  |  | - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy                                                                                                                                                                                                                                                    |  | - wskazuje niektóre wyrazy przeczytane przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy                                                                                                                                                                                                                                                |  | - zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|                                              | - łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami ze znaczną pomocą nauczyciela                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | - łączy niektóre wyrazy z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | - bez większych trudności łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | - bez trudu samodzielnie łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|                                              | - z błędami i z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy członków rodziny</li> <li>• nazwy emocji</li> <li>• cechy wyglądu</li> </ul>                                                                                                                                                        |  | - z błędami i pomocą nauczyciela czyta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy członków rodziny</li> <li>• nazwy emocji</li> <li>• cechy wyglądu</li> </ul>                                                                                                                                                                     |  | - z niewielkimi błędami czyta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy członków rodziny</li> <li>• nazwy emocji</li> <li>• cechy wyglądu</li> <li>• przymiotniki opisujących wielkość</li> <li>• nazwy czynności opisujących urodziny</li> </ul>                                                                                                                                                         |  | - bezbłędnie czyta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy członków rodziny</li> <li>• nazwy emocji</li> <li>• cechy wyglądu</li> <li>• przymiotniki opisujące wielkość</li> <li>• nazwy czynności opisujących urodziny</li> </ul>                                                                                                                                         |  |
|                                              | - z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>How are you today?</i></li> <li>• <i>I'm (excited).</i></li> <li>• <i>Is this your (aunt)?</i></li> <li>• <i>My (aunt) is (young),</i></li> </ul> <p>ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia</p> |  | - z pomocą nauczyciela czyta proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>How are you today?</i></li> <li>• <i>I'm (excited).</i></li> <li>• <i>Is this your (aunt)?</i></li> <li>• <i>My (aunt) is (young),</i></li> </ul> <p>popełniając przy tym nieliczne błędy, czasami nie rozumie ich znaczenia</p> |  | - czyta proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>How are you today?</i></li> <li>• <i>I'm (excited).</i></li> <li>• <i>Is this your (aunt)?</i></li> <li>• <i>My (aunt) is (young).</i></li> <li>• <i>My family is (big).</i></li> <li>• <i>On my birthday, I (have a birthday cake),</i></li> </ul> <p>popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie</p> |  | - z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>How are you today?</i></li> <li>• <i>I'm (excited).</i></li> <li>• <i>Is this your (aunt)?</i></li> <li>• <i>My (aunt) is (young).</i></li> <li>• <i>My family is (big).</i></li> <li>• <i>On my birthday, I (have a birthday cake),</i></li> </ul> <p>rozumie ich znaczenie</p> |  |

| Ocena                                      | Wymaga poprawy                                                                                                                                                                | Wystarczająco                                                                                                                                                              | Bardzo dobrze                                                                                                                                                                                                                                 | Wspaniale                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Unit 3 - Where do pets live?                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                        |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem                                                                                                                        | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem                                                                                                                     | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                                                                                                             | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                                                                                                             |
|                                            | - bardzo często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>zwierzęta</li> <li>przymiotniki opisujące zwierzęta</li> </ul> | - często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>zwierzęta</li> <li>przymiotniki opisujące zwierzęta</li> </ul>     | - na ogół poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>zwierzęta; również poznane w sekcji kulturowej</li> <li>przymiotniki opisujące zwierzęta</li> <li>przysłówki określające miejsce</li> </ul> | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>zwierzęta; również poznane w sekcji kulturowej</li> <li>przymiotniki opisujące zwierzęta</li> <li>przysłówki określające miejsce</li> </ul> |
|                                            | - słucha historyjek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek            | - słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek                                                                               | - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek                                                                                                    |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie  | - z pomocą nauczyciela wymienia kilka: <ul style="list-style-type: none"> <li>zwierząt</li> <li>przymiotników określających zwierzęta</li> </ul>                              | - wymienia kilka: <ul style="list-style-type: none"> <li>zwierząt</li> <li>przymiotników określających zwierzęta</li> </ul>                                                | - wymienia większość: <ul style="list-style-type: none"> <li>zwierząt; również poznanych w sekcji kulturowej</li> <li>przymiotników określających zwierzęta</li> <li>przysłówek określających miejsce</li> </ul>                              | - bezbłędnie samodzielnie wymienia: <ul style="list-style-type: none"> <li>zwierzęta; również poznane w sekcji kulturowej</li> <li>przymiotniki określające zwierzęta</li> <li>przysłówki określające miejsce</li> </ul>               |
|                                            | - z dużą pomocą nauczyciela nazywa całym zdaniem zwierzęta: <i>It's a (dog).</i>                                                                                              | - z niewielką pomocą nauczyciela nazywa całym zdaniem zwierzęta: <i>It's a (dog).</i>                                                                                      | - z niewielkimi błędami nazywa całym zdaniem zwierzęta: <i>It's a (dog).</i>                                                                                                                                                                  | - nazywa całym zdaniem zwierzęta: <i>It's a (dog).</i>                                                                                                                                                                                 |
|                                            | - z dużą pomocą nauczyciela i błędami wyraża prośbę: <i>Can I have a (dog), please?</i>                                                                                       | - z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami wyraża prośbę: <i>Can I have a (dog), please?</i>                                                                             | - z niewielkimi błędami potrafi wyrazić prośbę: <i>Can I have a (dog), please?</i>                                                                                                                                                            | - potrafi samodzielnie wyrazić prośbę: <i>Can I have a (dog), please?</i>                                                                                                                                                              |
|                                            | - z dużą pomocą nauczyciela oraz licznymi błędami wyraża posiadanie: <i>I've got a (cat)</i> oraz jego brak: <i>I haven't got a (rabbit).</i>                                 | - z dużą pomocą nauczyciela wyraża posiadanie: <i>I've got a (cat)</i> oraz jego brak: <i>I haven't got a (rabbit).</i>                                                    | - z niewielką pomocą nauczyciela wyraża posiadanie: <i>I've got a (cat)</i> oraz jego brak: <i>I haven't got a (rabbit).</i>                                                                                                                  | - samodzielnie wyraża posiadanie: <i>I've got a (cat)</i> oraz jego brak: <i>I haven't got a (rabbit).</i>                                                                                                                             |
|                                            | - z dużą pomocą nauczyciela wyraża zakaz: <i>Don't open the cage.</i>                                                                                                         | - z niewielką pomocą nauczyciela wyraża zakaz: <i>Don't open the cage.</i>                                                                                                 | - samodzielnie wyraża zakaz: <i>Don't open the cage.</i>                                                                                                                                                                                      | - samodzielnie wyraża zakaz: <i>Don't open the cage.</i> i wie, kiedy go zastosować.                                                                                                                                                   |
|                                            | - powtarza za nauczycielem pytanie: <i>What's your favourite pet?</i> i z błędami na nie odpowiada: <i>My favourite pet is a (rabbit).</i>                                    | - z pomocą nauczyciela formułuje pytanie o ulubione zwierzę: <i>What's your favourite pet?</i> i z błędami na nie odpowiada: <i>My favourite pet is a (rabbit).</i>        | - z niewielką pomocą nauczyciela formułuje pytanie o ulubione zwierzę: <i>What's your favourite pet?</i> i z nielicznymi błędami na nie odpowiada: <i>My favourite pet is a (rabbit).</i>                                                     | - samodzielnie formułuje pytanie o ulubione zwierzę: <i>What's your favourite pet?</i> i na nie odpowiada: <i>My favourite pet is a (rabbit).</i>                                                                                      |
|                                            | - z dużą pomocą nauczyciela pyta o zwierzę: <i>Is it a (bird)?</i>                                                                                                            | - z pomocą nauczyciela pyta o zwierzę: <i>Is it a (bird)?</i>                                                                                                              | - z niewielką pomocą nauczyciela pyta o zwierzę: <i>Is it a (bird)?</i>                                                                                                                                                                       | - samodzielnie pyta o zwierzę: <i>Is it a (bird)?</i>                                                                                                                                                                                  |
|                                            | - z dużą pomocą nauczyciela opisuje zwierzę: <i>My pet is (scary).</i>                                                                                                        | - z niewielką pomocą nauczyciela opisuje zwierzę: <i>My pet is (scary).</i>                                                                                                | - stara się samodzielnie opisać zwierzę: <i>My pet is (scary).</i>                                                                                                                                                                            | - samodzielnie opisuje zwierzę: <i>My pet is (scary).</i>                                                                                                                                                                              |
|                                            | - z dużą pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytanie: <i>Have you got a (dog)? Yes, I have./No, I haven't.</i>                                                  | - z niewielką pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytanie: <i>Have you got a (dog)? Yes, I have./No, I haven't.</i>                                          | - zwykle poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi na pytanie: <i>Have you got a (dog)? Yes, I have./No, I haven't.</i> , czasem potrzebuje niewielkiej pomocy nauczyciela                                                                        | - potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na pytanie: <i>Have you got a (dog)? Yes, I have./No, I haven't.</i>                                                                                                                            |
|                                            |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                            | - z niewielkimi błędami określa miejsce zamieszkania zwierząt: <i>This (rabbit) lives (inside).</i>                                                                                                                                           | - poprawnie i samodzielnie określa miejsce zamieszkania zwierząt: <i>This (rabbit) lives (inside).</i>                                                                                                                                 |



|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                              | - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela                                                                                                                                  |  | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                      |  | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                                                      |  | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                                                    |  |
|                                              | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela                                                                                                                               |  | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                           |  | - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                                                                  |  | - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                                                |  |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy                                                                                                                                                                             |  | - wskazuje niektóre wyrazy przeczytane przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy                                                                                                                                                                         |  | - zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy                                                                                                                                                                                           |  | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy                                                                                                                                                                                                |  |
|                                              | - łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami ze znaczną pomocą nauczyciela                                                                                                                                                                                             |  | - łączy niektóre wyrazy z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela                                                                                                                                                                                            |  | - bez większych trudności łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami                                                                                                                                                                                                                    |  | - bez trudu samodzielnie łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami                                                                                                                                                                                         |  |
|                                              | - z błędami i z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy zwierząt</li> <li>• przymiotniki opisujące zwierzęta</li> </ul>                                                                                              |  | - z błędami i pomocą nauczyciela czyta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy zwierząt</li> <li>• przymiotniki opisujące zwierzęta</li> </ul>                                                                                                           |  | - z niewielkimi błędami czyta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy zwierząt; również poznanych w sekcji kulturowej</li> <li>• przymiotniki opisujące zwierzęta</li> <li>• przysłówki określające miejsce</li> </ul>                                                        |  | - bezbłędnie czyta:: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy zwierząt; również poznanych w sekcji kulturowej</li> <li>• przymiotniki opisujące zwierzęta</li> <li>• przysłówki określające miejsce</li> </ul>                                      |  |
|                                              | - z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>My pet is (scary).</i></li> <li>• <i>Have you got a (cat)?</i>,</li> </ul> <p>ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia</p> |  | - z pomocą nauczyciela czyta proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>My pet is (scary).</i></li> <li>• <i>Have you got a (cat)?</i>,</li> </ul> <p>popełniając przy tym nieliczne błędy, czasami nie rozumie ich znaczenia</p> |  | - czyta proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>My pet is (scary).</i></li> <li>• <i>Have you got a (cat)?</i></li> <li>• <i>This (rabbit) lives (inside),</i></li> </ul> <p>popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie</p> |  | - z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>My pet is (scary).</i></li> <li>• <i>Have you got a (cat)?</i></li> <li>• <i>This (rabbit) lives (outside),</i></li> </ul> <p>rozumie ich znaczenie</p> |  |

| Ocena                                      | Wymaga poprawy                                                                                                                                                          | Wystarczająco                                                                                                                                                              | Bardzo dobrze                                                                                                                                                          | Wspaniale                                                                                                                               |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| UNIT 4 - What do monsters look like?       |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                         |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem                                                                                                                  | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem                                                                                                                     | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                                      | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                              |
|                                            | - bardzo często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>części ciała</li> </ul>                                  | - często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>części ciała</li> </ul>                                            | - na ogół poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>części ciała</li> <li>zmysły</li> </ul>                              | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>części ciała</li> <li>zmysły</li> </ul>      |
|                                            | - słucha historyjek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek      | - słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek        | - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek     |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie  | - z pomocą nauczyciela wymienia kilka: <ul style="list-style-type: none"> <li>części ciała</li> <li>kolorów</li> </ul>                                                  | - wymienia kilka: <ul style="list-style-type: none"> <li>części ciała</li> <li>kolorów</li> </ul>                                                                          | - wymienia większość: <ul style="list-style-type: none"> <li>części ciała</li> <li>kolorów</li> <li>zmysłów</li> </ul>                                                 | - bezbłędnie samodzielnie wymienia: <ul style="list-style-type: none"> <li>części ciała</li> <li>kolory</li> <li>zmysły</li> </ul>      |
|                                            | - z dużą pomocą nauczyciela nazywa całym zdaniem części ciała: <i>This is my (head). These are my (eyes).</i> , popełnia przy tym błędy                                 | - z niewielką pomocą nauczyciela nazywa całym zdaniem części ciała: <i>This is my (head). These are my (eyes).</i>                                                         | - z niewielkimi błędami nazywa całym zdaniem części ciała: <i>This is my (head). These are my (eyes).</i>                                                              | - nazywa całym zdaniem części ciała: <i>This is my (head). These are my (eyes).</i>                                                     |
|                                            | - z pomocą nauczyciela próbuje opisywać części ciała całym zdaniem: <i>It's (purple and red)</i> , popełnia przy tym błędy                                              | - z pomocą nauczyciela próbuje opisywać części ciała całym zdaniem: <i>It's (purple and red)</i> .                                                                         | - próbuje samodzielnie opisywać części ciała całym zdaniem: <i>It's (purple and red)</i> .                                                                             | - samodzielnie opisuje części ciała całym zdaniem: <i>It's (purple and red)</i> .                                                       |
|                                            | - potrafi powtórzyć po nauczycielu zdanie: <i>I haven't got (a nose).</i>                                                                                               | - z dużą pomocą nauczyciela formułuje zdanie wyrażające brak posiadania: <i>I haven't got (a nose).</i>                                                                    | - z niewielką pomocą formułuje zdanie wyrażające brak posiadania: <i>I haven't got (a nose).</i>                                                                       | - formułuje zdanie wyrażające brak posiadania: <i>I haven't got (a nose).</i>                                                           |
|                                            | - z dużą pomocą nauczyciela proponuje rozwiązanie problemu: <i>Let's use (a ball).</i>                                                                                  | - z niewielką pomocą nauczyciela proponuje rozwiązanie problemu: <i>Let's use (a ball).</i>                                                                                | - zazwyczaj poprawnie proponuje rozwiązanie problemu: <i>Let's use (a ball).</i>                                                                                       | - samodzielnie i poprawnie proponuje rozwiązanie problemu: <i>Let's use (a ball).</i>                                                   |
|                                            | - potrafi powtórzyć po nauczycielu zwrot wyrażający zadowolenie: <i>Good idea!</i>                                                                                      | - z niewielką pomocą wyraża zadowolenie: <i>Good idea!</i>                                                                                                                 | - wyraża zadowolenie: <i>Good idea!</i>                                                                                                                                | - z łatwością wyraża zadowolenie: <i>Good idea!</i>                                                                                     |
|                                            | - potrafi powtórzyć po nauczycielu pytanie o liczbę: <i>How many (legs) have you got?</i> oraz odpowiada na nie: <i>I've got (ten legs)</i> , popełniając liczne błędy. | - z pomocą nauczyciela pyta o liczbę: <i>How many (legs) have you got?</i> oraz odpowiada na to pytanie: <i>I've got (ten legs)</i> , popełniając błędy.                   | - z niewielką pomocą nauczyciela pyta o liczbę: <i>How many (legs) have you got?</i> oraz stara się poprawnie odpowiedzieć na to pytanie: <i>I've got (ten legs)</i> . | - samodzielnie pyta o liczbę: <i>How many (legs) have you got?</i> oraz poprawnie odpowiada na to pytanie: <i>I've got (ten legs)</i> . |
|                                            | - z dużą pomocą nauczyciela nazywa całym zdaniem części ciała: <i>This is my (head). These are my (eyes).</i> , popełnia przy tym błędy                                 | - z niewielką pomocą nauczyciela nazywa całym zdaniem części ciała: <i>This is my (head). These are my (eyes).</i>                                                         | - z niewielkimi błędami nazywa całym zdaniem części ciała: <i>This is my (head). These are my (eyes).</i>                                                              | - nazywa całym zdaniem części ciała: <i>This is my (head). These are my (eyes).</i>                                                     |
|                                            |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                            | - z pomocą nauczyciela mówi: <i>I (smell) with my (nose).</i>                                                                                                          | - poprawnie i samodzielnie mówi: <i>I (smell) with my (nose).</i>                                                                       |
|                                            |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                            | - z pomocą nauczyciela formułuje zdanie: <i>I (listen to the wind).</i>                                                                                                | - poprawnie i samodzielnie formułuje zdanie: <i>I (listen to the wind).</i>                                                             |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                              | - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela                                                                                                                                            |  | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                                |  | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                                                                                                       |  | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                                                                                                    |  |
|                                              | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela                                                                                                                                         |  | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                                     |  | - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                                                                                                                   |  | - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                                                                                                |  |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy                                                                                                                                                                                       |  | - wskazuje niektóre wyrazy przeczytane przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy                                                                                                                                                                                   |  | - zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy                                                                                                                                                                                                                                            |  | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|                                              | - łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami ze znaczną pomocą nauczyciela                                                                                                                                                                                                       |  | - łączy niektóre wyrazy z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela                                                                                                                                                                                                      |  | - bez większych trudności łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | - bez trudu samodzielnie łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|                                              | - z błędami i z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać nazwy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• części ciała</li> </ul>                                                                                                                                                |  | - z błędami i pomocą nauczyciela czyta nazwy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• części ciała</li> </ul>                                                                                                                                                             |  | - z niewielkimi błędami czyta nazwy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• części ciała</li> <li>• zmysłów</li> </ul>                                                                                                                                                                                                               |  | - bezbłędnie czyta nazwy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• części ciała</li> <li>• zmysłów</li> </ul>                                                                                                                                                                                             |  |
|                                              | - z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>How many (arms) have you got?</i></li> <li>• <i>I've got (four arms),</i></li> </ul> <p>ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia</p> |  | - z pomocą nauczyciela czyta proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>How many (arms) have you got?</i></li> <li>• <i>I've got (four arms),</i></li> </ul> <p>popełniając przy tym nieliczne błędy, czasami nie rozumie ich znaczenia</p> |  | - czyta proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>How many (arms) have you got?</i></li> <li>• <i>I've got (four arms).</i></li> <li>• <i>I (smell) with my (nose).</i></li> <li>• <i>I (listen to the wind),</i></li> </ul> <p>popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie</p> |  | - z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>How many (arms) have you got?</i></li> <li>• <i>I've got (four arms).</i></li> <li>• <i>I (smell) with my (nose).</i></li> <li>• <i>I (listen to the wind),</i></li> </ul> <p>rozumie ich znaczenie</p> |  |

| Ocena                                        | Wymaga poprawy                                                                                                                                                     | Wystarczająco                                                                                                                                                              | Bardzo dobrze                                                                                                                                                                        | Wspaniale                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | UNIT 5 - What can you do in your park?                                                                                                                             |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                               |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie   | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem                                                                                                             | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem                                                                                                                     | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                                                    | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                                                    |
|                                              | - bardzo często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>czynności</li> </ul>                                | - często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>czynności</li> </ul>                                               | - na ogół poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>czynności; również poznane w sekcji kulturowej</li> <li>zwierzęta leśne</li> </ul> | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>czynności; również poznane w sekcji kulturowej</li> <li>zwierzęta leśne</li> </ul> |
|                                              | - słucha historyjek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek | - słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek                      | - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek                                           |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie    | - z pomocą nauczyciela wymienia kilka: <ul style="list-style-type: none"> <li>czynności</li> </ul>                                                                 | - wymienia kilka: <ul style="list-style-type: none"> <li>czynności</li> </ul>                                                                                              | - wymienia większość: <ul style="list-style-type: none"> <li>czynności; również poznanych w sekcji kulturowej</li> <li>zwierząt leśnych</li> </ul>                                   | - bezbłędnie samodzielnie wymienia: <ul style="list-style-type: none"> <li>czynności; również poznane w sekcji kulturowej</li> <li>zwierzęta leśne</li> </ul>                 |
|                                              | - z dużym wsparciem nauczyciela mówi o tym, co potrafi robić: <i>I can (run)</i> , a czego nie potrafi robić: <i>I can't (run)</i> .                               | - z pomocą nauczyciela mówi o tym, co potrafi robić: <i>I can (run)</i> , a czego nie potrafi robić: <i>I can't (run)</i> .                                                | - zazwyczaj poprawnie mówi o tym, co potrafi robić: <i>I can (run)</i> , a czego nie potrafi robić: <i>I can't (run)</i> .                                                           | - poprawnie mówi o tym, co potrafi robić: <i>I can (run)</i> , a czego nie potrafi robić: <i>I can't (run)</i> .                                                              |
|                                              | - z dużą pomocą nauczyciela wyraża prośbę: <i>Can you help me, please?</i> i z licznymi błędami na nią reaguje: <i>Yes, I can. I can help.</i>                     | - z pomocą nauczyciela wyraża prośbę: <i>Can you help me, please?</i> i z nielicznymi błędami na nią reaguje: <i>Yes, I can. I can help.</i>                               | - zazwyczaj poprawnie wyraża prośbę: <i>Can you help me, please?</i> i przeważnie właściwie na nią reaguje: <i>Yes, I can. I can help.</i>                                           | - samodzielnie formułuje prośbę: <i>Can you help me, please?</i> i właściwie na nią reaguje: <i>Yes, I can. I can help.</i>                                                   |
|                                              | - umie powtórzyć prosty zwrot grzecznościowy: <i>Thank you.</i>                                                                                                    | - z pomocą nauczyciela stara się stosować prosty zwrot grzecznościowy: <i>Thank you.</i>                                                                                   | - rozumie i stara się stosować prosty zwrot grzecznościowy: <i>Thank you.</i>                                                                                                        | - posługuje się zwrotem grzecznościowym: <i>Thank you</i> i wie, kiedy go zastosować                                                                                          |
|                                              | - z dużą pomocą nauczyciela odpowiada na pytanie: <i>Can you (swim)? Yes, I can./No, I can't.</i>                                                                  | - z niewielką pomocą nauczyciela odpowiada pytanie: <i>Can you (swim)? Yes, I can./No, I can't.</i>                                                                        | - zwykle odpowiada na pytanie: <i>Can you (swim)? Yes, I can./No, I can't.</i> , czasem potrzebuje niewielkiej pomocy nauczyciela                                                    | - potrafi zapytać i odpowiedzieć na pytanie: <i>Can you (swim)? Yes, I can./No, I can't.</i>                                                                                  |
|                                              |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                            | - z pomocą nauczyciela opisuje ulubione zwierzę: <i>My favourite animal is a (cat). A (cat) can walk, run and climb. A (cat) can't fly.</i>                                          | - samodzielnie opisuje ulubione zwierzę: <i>My favourite animal is a (cat). A (cat) can walk, run and climb. A (cat) can't fly.</i>                                           |
|                                              | - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela                                  | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść            | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść                                     | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                        |
|                                              | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela                               | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść                     | - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                 | - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                    |
|                                              |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                               |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy                                                                             | - wskazuje niektóre wyrazy przeczytane przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy                                                                                   | - zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy                                                                                          | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy                                                                                                                    |
|                                              | - łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami ze znaczną pomocą nauczyciela                                                                                             | - łączy niektóre wyrazy z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela                                                                                                      | - bez większych trudności łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami                                                                                                                   | - bez trudu samodzielnie łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami                                                                                                             |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>- z błędami i z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać nazwy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>czynności</li> </ul>                                                                                                                                                                                               |  | <p>- z błędami i pomocą nauczyciela czyta nazwy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>czynności</li> </ul>                                                                                                                                                                                                            |  | <p>- z niewielkimi błędami czyta nazwy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>czynności; również poznanych w sekcji kulturowej</li> <li>zwierząt leśnych</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | <p>- bezbłędnie czyta nazwy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>czynności; również poznanych w sekcji kulturowej</li> <li>zwierząt leśnych</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|  | <p>- z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Can you help me, please?</i></li> <li><i>Yes, I can.</i></li> <li><i>I can help.</i></li> <li><i>Can you (swim)?,</i></li> </ul> <p>ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia</p> |  | <p>- z pomocą nauczyciela czyta proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Can you help me, please?</i></li> <li><i>Yes, I can.</i></li> <li><i>I can help.</i></li> <li><i>Can you (swim)?,</i></li> </ul> <p>popołniając przy tym nieliczne błędy, czasami nie rozumie ich znaczenia</p> |  | <p>- czyta proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Can I have a (ruler), please?</i></li> <li><i>Yes, here you are.</i></li> <li><i>Where's my (pen)?</i></li> <li><i>The (pen) is (on the desk).</i></li> <li><i>My favourite animal is a (cat).</i></li> <li><i>A (cat) can walk, run and climb.</i></li> <li><i>A (cat) can't fly,</i></li> </ul> <p>popołniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie</p> |  | <p>- z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Can I have a (ruler), please?</i></li> <li><i>Yes, here you are.</i></li> <li><i>Where's my (pen)?</i></li> <li><i>The (pen) is (on the desk).</i></li> <li><i>My favourite animal is a (cat).</i></li> <li><i>A (cat) can walk, run and climb.</i></li> <li><i>A (cat) can't fly,</i></li> </ul> <p>rozumie ich znaczenie</p> |  |

| Ocena                                      | Wymaga poprawy                                                                                                                                                        | Wystarczająco                                                                                                                                                              | Bardzo dobrze                                                                                                                                                                                            | Wspaniale                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | UNIT 6 - What food and drink do you like?                                                                                                                             |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                   |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem                                                                                                                | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem                                                                                                                     | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                                                                        | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                                                                        |
|                                            | - bardzo często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>• produkty spożywcze</li> <li>• smaki lodów</li> </ul> | - często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>• produkty spożywcze</li> <li>• smaki lodów</li> </ul>             | - na ogół poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>• produkty spożywcze</li> <li>• smaki lodów</li> <li>• owoce i warzywa</li> <li>• przysmaki</li> </ul> | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>• produkty spożywcze</li> <li>• smaki lodów</li> <li>• owoce i warzywa</li> <li>• przysmaki</li> </ul> |
|                                            | - słucha historyjek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek    | - słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek                                          | - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek                                                               |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie  | - z pomocą nauczyciela wymienia kilka: <ul style="list-style-type: none"> <li>• produktów spożywczych</li> <li>• smaków lodów</li> </ul>                              | - wymienia kilka: <ul style="list-style-type: none"> <li>• produktów spożywczych</li> <li>• smaków lodów</li> </ul>                                                        | - wymienia większość: <ul style="list-style-type: none"> <li>• produktów spożywczych</li> <li>• smaków lodów</li> <li>• warzyw i owoców</li> <li>• przysmaków</li> </ul>                                 | - bezbłędnie samodzielnie wymienia: <ul style="list-style-type: none"> <li>• produkty spożywcze</li> <li>• smaki lodów</li> <li>• warzywa i owoce</li> <li>• przysmaki</li> </ul>                 |
|                                            | - z dużą pomocą nauczyciela określa całym zdaniem swoje upodobania kulinarne: <i>I like (chocolate). /I (love) ice cream. I don't like (onions).</i>                  | - z niewielką pomocą nauczyciela określa całym zdaniem swoje upodobania kulinarne: <i>I like (chocolate). /I (love) ice cream. I don't like (onions).</i>                  | - z niewielkimi błędami określa całym zdaniem swoje upodobania kulinarne: <i>I like (chocolate). /I (love) ice cream. I don't like (onions).</i>                                                         | - określa całym zdaniem swoje upodobania kulinarne: <i>I like (chocolate). /I (love) ice cream. I don't like (onions).</i>                                                                        |
|                                            | - z dużą pomocą nauczyciela i błędami pyta o preferencje innych osób: <i>What about you?</i>                                                                          | - z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami pyta o preferencje innych osób: <i>What about you?</i>                                                                        | - z niewielkimi błędami pyta o preferencje innych osób: <i>What about you?</i>                                                                                                                           | - potrafi samodzielnie zapytać o preferencje innych osób: <i>What about you?</i>                                                                                                                  |
|                                            | - z dużą pomocą nauczyciela i licznymi błędami określa swoją ulubioną potrawę/napój: <i>My favourite food is (ice cream)./My favourite drink is (juice).</i>          | - z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami określa swoją ulubioną potrawę/napój: <i>My favourite food is (ice cream)./My favourite drink is (juice).</i>                 | - zazwyczaj poprawnie określa swoją ulubioną potrawę/napój: <i>My favourite food is (ice cream)./My favourite drink is (juice).</i>                                                                      | - poprawnie określa swoją ulubioną potrawę/napój: <i>My favourite food is (ice cream)./My favourite drink is (juice).</i>                                                                         |
|                                            | - przy dużym wsparciu nauczyciela wyraża głód/pragnienie: <i>I'm hungry/thirsty.</i>                                                                                  | - przy wsparciu nauczyciela wyraża głód/pragnienie: <i>I'm hungry/thirsty.</i>                                                                                             | - przy niewielkim wsparciu nauczyciela wyraża głód/pragnienie: <i>I'm hungry/thirsty.</i>                                                                                                                | - samodzielnie wyraża głód/pragnienie: <i>I'm hungry/thirsty.</i>                                                                                                                                 |
|                                            | - z dużą pomocą nauczyciela wyraża prośbę: <i>Can I have (a burger), please?</i> i z błędami na nią reaguje: <i>Yes, here you are./No, sorry.</i>                     | - z pomocą nauczyciela wyraża prośbę: <i>Can I have (a burger), please?</i> i z nielicznymi błędami na nią reaguje: <i>Yes, here you are./No, sorry.</i>                   | - zazwyczaj poprawnie wyraża prośbę: <i>Can I have (a burger), please?</i> i przeważnie właściwie na nią reaguje: <i>Yes, here you are./No, sorry.</i>                                                   | - samodzielnie formułuje prośbę: <i>Can I have (a burger), please?</i> i właściwie na nią reaguje: <i>Yes, here you are./No, sorry.</i>                                                           |
|                                            | - umie powtórzyć prosty zwrot grzecznościowy: <i>Thank you.</i>                                                                                                       | - z pomocą nauczyciela stara się stosować prosty zwrot grzecznościowy: <i>Thank you.</i>                                                                                   | - rozumie i stara się stosować prosty zwrot grzecznościowy: <i>Thank you.</i>                                                                                                                            | - posługuje się zwrotem grzecznościowym: <i>Thank you</i> i wie, kiedy go zastosować                                                                                                              |
|                                            | - z dużą pomocą nauczyciela odpowiada na pytanie: <i>Do you like (chocolate) ice cream? Yes, I do./No, I don't.</i>                                                   | - z niewielką pomocą nauczyciela odpowiada na pytanie: <i>Do you like (chocolate) ice cream? Yes, I do./No, I don't.</i>                                                   | - zwykle poprawnie odpowiada na pytanie: <i>Do you like (chocolate) ice cream? Yes, I do./No, I don't.</i> , czasem potrzebuje niewielkiej pomocy nauczyciela                                            | - samodzielnie pyta i odpowiada na pytanie: <i>Do you like (chocolate) ice cream? Yes, I do./No, I don't.</i>                                                                                     |
|                                            |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                            | - z pomocą nauczyciela formułuje zdania: <i>(Carrots) are (orange). I like (carrots).</i>                                                                                                                | - samodzielnie formułuje zdania: <i>(Carrots) are (orange). I like (carrots).</i>                                                                                                                 |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                              | - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|                                              | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | - wskazuje niektóre wyrazy przeczytane przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | - zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                              | - łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami ze znaczną pomocą nauczyciela                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | - łączy niektóre wyrazy z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | - bez większych trudności łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | - bez trudu samodzielnie łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|                                              | - z błędami i z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać nazwy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• produktów spożywczych</li> <li>• smaków lodów</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | - z błędami i pomocą nauczyciela czyta nazwy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• produktów spożywczych</li> <li>• smaków lodów</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | - z niewielkimi błędami czyta nazwy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• produktów spożywczych</li> <li>• smaków lodów</li> <li>• warzyw i owoców</li> <li>• przysmaków</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | - bezbłędnie czyta nazwy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• produktów spożywczych</li> <li>• smaków lodów</li> <li>• warzyw i owoców</li> <li>• przysmaków</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|                                              | - z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>I'm hungry./thirsty.</i></li> <li>• <i>Can I have (a burger), please?</i></li> <li>• <i>Yes, here you are.</i></li> <li>• <i>Thank you.</i></li> <li>• <i>Do you like (cherry) ice cream?</i></li> <li>• <i>Yes, I do./No, I don't.,</i></li> </ul> <p>ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia</p> |  | - z pomocą nauczyciela czyta proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>I'm hungry./thirsty.</i></li> <li>• <i>Can I have (a burger), please?</i></li> <li>• <i>Yes, here you are.</i></li> <li>• <i>Thank you.</i></li> <li>• <i>Do you like (cherry) ice cream?</i></li> <li>• <i>Yes, I do./No, I don't.,</i></li> </ul> <p>popełniając przy tym nieliczne błędy, czasami nie rozumie ich znaczenia</p> |  | - czyta proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>I'm hungry./thirsty.</i></li> <li>• <i>Can I have (a burger), please?</i></li> <li>• <i>Yes, here you are.</i></li> <li>• <i>Thank you.</i></li> <li>• <i>Do you like (cherry) ice cream?</i></li> <li>• <i>Yes, I do./No, I don't..</i></li> <li>• <i>(Carrots) are (orange).</i></li> <li>• <i>I like (carrots),</i></li> </ul> <p>popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie</p> |  | - z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>I'm hungry./thirsty.</i></li> <li>• <i>Can I have (a burger), please?</i></li> <li>• <i>Yes, here you are.</i></li> <li>• <i>Thank you.</i></li> <li>• <i>Do you like (cherry) ice cream?</i></li> <li>• <i>Yes, I do./No, I don't..</i></li> <li>• <i>(Carrots) are (orange).</i></li> <li>• <i>I like (carrots),</i></li> </ul> <p>rozumie ich znaczenie</p> |  |