

Wymagania edukacyjne
dla oddziału przedszkolnego w SP im. Mikołaja Kopernika w Mikołajowicach
oparte na podstawie programowej –
Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 11 marca 2026 r.

Osiągnięcia dziecka na koniec wychowania przedszkolnego.

Obszar społeczny:

Dziecko przygotowane do podjęcia nauki w szkole:

- określa i charakteryzuje swoje cechy fizyczne, takie jak: kolor oczu, długość i kolor włosów, kolor skóry;
- opisując siebie, potrafi wskazać różnice w wyglądzie między sobą a innymi osobami;
- podaje ważne informacje o swoich rodzicach oraz wie, gdzie pracują, czym się zajmują, ile mają lat;
- wie, ile lat mają jego rodzeństwo i dziadkowie, gdzie się uczą/ czym się zajmują;
- zna swój dokładny adres zamieszkania (miejscowość, ulica, numer domu, numer mieszkania);
- rozumie i stosuje zasadę ograniczonego zaufania w stosunku do obcych mu osób;
- wie, w jakich sytuacjach i komu może udzielić informacji o sobie;
- chętnie bierze udział w grach i zabawach zorganizowanych przez kolegów, koleżanki;
- uczestniczy w aktywnościach organizowanych przez nauczycieli, animatorów, inne osoby;
- współpracuje z kolegami i koleżankami podczas wykonywania aktywności zgodnie z obowiązującymi zasadami;
- chętnie uczestniczy w działaniach i zabawach zaproponowanych przez rówieśników, zgłaszając przy tym własne pomysły i starając się reagować w sposób życzliwy oraz zgodny z zasadami obowiązującymi w grupie;
- razem z kolegami i koleżankami uzgadnia i respektuje zasady dzielenia się zabawkami, materiałami;
- okazuje szacunek w stosunku do zabawek i innych rzeczy rówieśników; dba o nie, wykonuje ich drobne naprawy;
- aktywnie bierze udział w rozmowach, dyskusjach prowadzących do podjęcia wspólnej decyzji, wypracowania konsensusu;
- szanuje zdanie i argumenty innych;
- respektuje zasady ustalone wspólnie z rówieśnikami, nawet jeśli nie są one zgodne z jego oczekiwaniami;
- podejmuje próby decydowania w ważnych sprawach, w ramach działań grupy rówieśniczej;
- szanuje odmowę innych w uczestniczeniu w zabawach;
- używa zwrotów grzecznościowych adekwatnie do zaistniałych sytuacji;
- swobodnie stosuje zwroty grzecznościowe, bez konieczności przypominania mu o tym przez osoby dorosłe;

- współtworzy grupowy kodeks zachowania się w przedszkolu, respektuje go;
- przestrzega ogólnie przyjętych norm społecznych;
- wybiera właściwe wzorce zachowania;
- przewiduje skutki wynikające z niebezpiecznych zabaw i zachowań;
- stosuje zasady bezpiecznego podróżowania środkami komunikacji;
- świadomie przestrzega zasad ruchu drogowego (np.: noszenie odblasków, poruszanie się po drodze z osobą dorosłą itp.);
- rozumie odczucia i emocje innych osób;
- okazuje wsparcie osobom tego potrzebującym, cieszy się z innymi podczas przeżywania pozytywnych emocji;
- umiejętnie radzi sobie z emocjami, okazuje uczucia w akceptowalny sposób;
- przejawia empatię w stosunku do innych;
- interesuje się odczuciami i emocjami innych;
- tworzy wzajemne relacje z drugim człowiekiem, oparte na szacunku i akceptacji;
- pomaga młodszym, nieśmiałym, mniej sprawnym;
- akceptuje odrębność innych; dostrzega i akceptuje potrzeby ludzi o szczególnych i wyjątkowych zdolnościach;
- zachowuje się w grupie świadomie, z uwzględnieniem potrzeb innych dzieci;
- zna i rozumie wypowiedzi, które mogłyby sprawić przykrość innym;
- nabywa umiejętności rozwiązywania konfliktów poprzez odpowiednie komunikaty – werbalne i pozawerbalne – zgodne z przyjętym kodeksem zachowań;
- radzi sobie z trudnymi emocjami pojawiającymi się w sytuacjach spornych;
- w razie potrzeby korzysta ze wsparcia i porad osób starszych, rówieśników;
- udziela innym wsparcia w wykonaniu zadania lub udziela im instrukcji, wskazówek, jak prawidłowo je wykonać;
- jest pomocne, uczynne i życzliwe wobec osób znajdujących się w jego najbliższym otoczeniu i w innym środowisku;
- używa zwrotu: Jak mogę Ci pomóc?;
- wie, że okazanie chęci pomocy wiele znaczy dla osób z trudnościami;
- pomaga słabszym, mniej sprawnym, akceptuje ich emocje i uczucia;
- okazuje pocieszenie, wsparcie i zrozumienie osobom przeżywającym trudne emocje;
- proponuje wspólne rozwiązanie problemu;
- dostrzega różnice w funkcjach pełnionych przez ludzi (np. między pracownikami różnych służb ratowniczych);
- w zabawie wciela się w więcej niż jedną rolę (np. rodzic i lekarz jednocześnie);
- zna i szanuje pracę osób z bliższego i z dalszego otoczenia;
- zna różne zawody; wie, na czym polega praca i jakie pomoce, narzędzia są potrzebne do jej wykonywania;
- opisuje pracę osób wykonujących różne zawody i wyjaśnia, dlaczego ich działania są ważne

i potrzebne innym ludziom;

- rozumie motywacje osób podejmujących pracę;
- dostrzega znaczenie pracy zawodowej;
- wie, że dzięki pracy zawodowej osiąga się dochód;
- wie, że pieniądze mają znaczenie w życiu (pieniądze się zarabia, wydaje, oszczędza);
- rozumie, że nie wszyscy ludzie zarabiają;
- zdaje sobie sprawę, że ludzie zarabiają różne kwoty;
- wie, że po dokonaniu zakupów pomniejsza się pula pieniędzy lub oszczędności;
- wie, że płaci się nie tylko za przedmioty, ale także za usługi;
- zna zasady oszczędzania pieniędzy i płynące z niego korzyści;
- rozumie, że za zaoszczędzone pieniądze może kupić droższą rzecz lub że mogą one stanowić formę inwestycji;
- kształtuje swoją świadomość przynależności do danych grup społecznych;
- ponosi współodpowiedzialność za grupę, do której należy;
- dba o dobre relacje z innymi członkami grupy, do której należy;
- przestrzega zasad panujących w danej grupie społecznej;
- wykazuje chęć i gotowość do bycia uczniem w najbliższym czasie;
- zna nazwę kraju, w którym mieszka, i jego stolicę;
- odnajduje na mapie Polski stolicę i miejscowość, w której mieszka;
- rozumie znaczenie pojęcia: ojczyzna;
- okazuje szacunek dla symboli narodowych;
- śpiewa samodzielnie hymn państwowy, z zachowaniem powagi dla miejsca i sytuacji;
- rozumie znaczenie pojęcia: Unia Europejska;
- wykazuje zainteresowanie mapami – Europy i Polski;
- rozpoznaje i nazywa wybrane instytucje społeczne znajdujące się w okolicy swojego miejsca zamieszkania i poza nią;
- wie, że placówki publiczne są oznaczone symbolem – godłem;
- podaje znaczenie i funkcje instytucji społecznych: rodziny, przedszkola, placówki pocztowej, szpitala itp.;
- szanuje tradycje i wytwory osób dbających o tradycje, kulturę;
- uczestniczy w poznawaniu i promowaniu tradycji – lokalnych, krajowych;
- włącza się w przygotowania do uroczystości świątecznych, lokalnych, krajowych – wykonuje elementy dekoracji;
- aktywnie uczestniczy w tradycyjnych uroczystościach związanych z obchodami różnych świąt;
- śpiewa pieśni tradycyjne;
- poznaje tańce tradycyjne;
- poznaje sposoby poszanowania i czczenia ważnych miejsc o charakterze historycznym;

- włącza się w przygotowania kącika patriotycznego lub tematycznego, związanego z daną tradycją, i wzbogaca go o eksponaty przyniesione z domu;
- nazywa i charakteryzuje kluczowe elementy dziedzictwa kulturowego swojego regionu, takie jak: język/ gwara, muzyka ludowa, tradycje, rzemiosło, sztuka;
- aktywnie uczestniczy w uroczystościach związanych z tradycjami regionu, w którym mieszka (np.: Barbórka, Dni Morza), i je współtworzy;
- słucha historyjek, piosenek w języku regionalnym;
- próbuje posługiwać się zwrotami w języku mniejszości narodowej, etnicznej, regionalnej;
- rozpoznaje budownictwo charakterystyczne dla regionu, w którym mieszka, miejsca związane z życiem kulturalnym (np.: latarnie morskie, chaty góralskie, kopalnie itp.);
- okazuje szacunek symbolom, tradycjom związanym z regionem, w którym mieszka.

Obszar osobisty:

Dziecko przygotowane do podjęcia nauki w szkole:

- tworzy prace plastyczno-techniczne – różnymi technikami, według własnych pomysłów i z użyciem różnych materiałów i narzędzi (np.: maluje farbami, pastą, lepi z gliny i z masy papierowej, układa origami, tworzy makiety, konstruuje budowle z pudełek i kartoników itp.);
- potrafi powiedzieć, co stworzyło, oraz uzasadnić, co mu się w tym podoba;
- podejmuje próby wykonania prostych eksperymentów;
- określa swoje zainteresowania, stosując różne formy ekspresji;
- nazywa czynności, które lubi wykonywać;
- dokonuje samooceny;
- wymienia swoje mocne strony i słabe strony;
- dostrzega własne możliwości i potencjał intelektualny;
- opracowuje plan działania i etapy działań;
- uzasadnia cel swojego planu;
- potrafi przewidzieć efekty swoich działań;
- wytrwale dąży do założonych celów;
- podejmuje próby naprawienia błędu w swoim działaniu i zmienia sposób pracy, gdy poprzedni okazał się nieskuteczny;
- ponosi odpowiedzialność za własne decyzje i dokonuje refleksji nad swoim zachowaniem;
- wie, że podejmowane decyzje niosą ze sobą konsekwencje;
- potrafi ocenić, czy postępuje właściwie oraz czy jego zachowania są bezpieczne;
- uzasadnia, dlaczego podjął dane decyzje;
- zachowuje czujność i ostrożność w sytuacjach zagrożenia;
- utrzymuje czystość i porządek w sali;
- dba o przybory i zabawki;
- szanuje własność innych dzieci i dorosłych;

- wywiązuje się z powierzanych mu zadań, pełni obowiązki dyżurnego;
- utrzymuje porządek na swojej półce w szatni;
- rozumie, że włożony trud, wysiłek oraz zaangażowanie przybliżają do osiągnięcia celu;
- jest otwarte na pomoc i wskazówki innych;
- próbuje różnych metod rozwiązania problemu;
- prosi o pomoc, informację w przypadku braku pomysłu, rozwiązania;
- pozytywnie podchodzi do nowych lub trudnych wyzwań;
- okazuje radość i zadowolenie z ukończenia zadania;
- docenia swój wysiłek i swoje zaangażowanie włożone w działanie;
- mówi, co zrobiło dobrze;
- z zadowoleniem prezentuje efekty swojej pracy (np.: prace przestrzenne, plastyczne itp.);
- pozytywnie reaguje na otrzymaną pochwałę, informację zwrotną;
- wie, że napotkane niepowodzenia mogą być dla niego i innych dzieci motywujące, są naturalnym procesem uczenia się;
- nie unika sytuacji problemowych i trudnych;
- szuka nowych rozwiązań i sposobów poprawienia błędów;
- analizuje błąd i zmienia sposób działania, wykazując odporność na niepowodzenia;
- wymienia i nazywa swoje uczucia i emocje;
- rozumie, że każdy ma prawo do emocji i może je przeżywać na różne sposoby;
- akceptuje i szanuje emocje swoje i innych;
- wie, że nad negatywnymi emocjami można panować i pracować;
- rozumie, że niektóre negatywne emocje można wyrazić w inny, bardziej bezpieczny, sposób;
- rozróżnia i nazywa swoje potrzeby: fizjologiczne, emocjonalne i społeczne;
- odróżnia potrzeby od chwilowych zachcianek;
- wskazuje sposoby zaspokajania swoich potrzeb;
- reaguje we właściwy sposób na porażki i sukces innych oraz swoje;
- zna swoją wartość i dba o swój komfort funkcjonowania w grupie;
- wie, że inni mogą stanowić wsparcie podczas wykonywania zadań, zabaw;
- w razie napotkanych trudności prosi o pomoc inne osoby;
- jest ufne i otwarte na pomoc ze strony innych osób;
- akceptuje pomoc innych;
- wyraża gotowość do korzystania z pomocy, bez poczucia skrępowania czy wstydu;
- bierze udział w ćwiczeniach relaksacyjnych;
- rozróżnia reakcje organizmu charakterystyczne dla różnych emocji (np.: drżenie z zimna, drżenie ze strachu).

Obszar językowy:

Dziecko przygotowane do podjęcia nauki w szkole:

- wykazuje zrozumienie dla punktu widzenia innych osób; potrafi dopytać rozmówcę o szczegóły jego wypowiedzi, by lepiej go zrozumieć;
- prowadzi dialog z zachowaniem przyjętych zasad;
- wypowiada się w grupie i pokonuje lęk przed nieśmiałością;
- formułuje dłuższe wypowiedzi na dowolny temat;
- formułuje wypowiedzi wielozdaniowe, poprawne pod względem gramatycznym, stosując właściwe czasy (przeszły, teraźniejszy, przyszły) oraz spójniki i przymki;
- dba o pełną poprawność artykulacyjną i wyrazistość mowy (dykcję), świadomie kontrolując tempo, intonację oraz siłę głosu w różnych sytuacjach komunikacyjnych;
- stosuje wyrazy przeciwstawne, zgrubienia i zdrobnienia;
- słucha wypowiedzi innych osób;
- zadaje pytania dotyczące niezrozumiałych faktów;
- potrafi wskazać różnice pomiędzy wierszem, opowiadaniem, baśnią, legendą;
- słucha słuchowisk i nagrań audio;
- prezentuje w grupie swoją ulubioną książkę, opowiada o przedstawionych w niej zdarzeniach i bohaterach;
- wie, że informacje można pozyskać z różnych źródeł (książka, czasopismo, nauczyciel, osoba dorosła, ilustracje, własne obserwacje i doświadczenia);
- korzysta z dostępnych źródeł informacji lub narzędzi (np.: globus, lupa), aby zdobyć wiadomości na podany temat;
- zadaje pytania do sytuacji wzbudzających jego zainteresowanie;
- jest otwarte na nowe wiadomości, zdarzenia; wykazuje inicjatywę w ich zgłębianiu;
- porównuje informacje pochodzące z różnych źródeł, wskazuje podobieństwa i różnice między nimi (np. obserwacja owadów i ilustracje zamieszczone w książkach naukowych i przeznaczonych dla dzieci);
- komunikuje się z osobami dorosłymi i z rówieśnikami, obdarza rozmówców uwagą;
- nie przerywa wypowiedzi innym osobom;
- słucha zdań – prawdziwych i fałszywych, ocenia ich wartości logiczne;
- przetwarza zdobyte informacje i sprawdza ich wiarygodność;
- dostrzega błędy i nieprawidłowości w informacjach, instrukcjach;
- konfrontuje uzyskane informacje z dotychczasowym doświadczeniem i z obserwacjami;
- rozstrzyga o prawdziwości zdań (prawda/fałsz), formułując przy tym logiczne wnioski, na podstawie wcześniejszych przeżyć;
- doskonali umiejętności myślenia krytycznego i łączenia zdobytych informacji z doświadczeniami;
- przekształca treść bajek, baśni, zmieniając wybrane elementy;
- tworzy abstrakcyjne opowieści, wykraczające poza ramy rzeczywistości, wykorzystując bogate słownictwo;
- konstruuje spójne wypowiedzi, zachowując właściwą chronologię zdarzeń oraz następstwo czasu;

- samodzielnie układa historyjki obrazkowe, nadaje im tytuły, tworzy spójną narrację;
- rozwija kreatywność i wyobraźnię poprzez tworzenie autorskich opowiadań i historyjek;
- inicjuje proces tworzenia autorskich książeczek, integrując ekspresję plastyczną z narracją słowną;
- wymyśla skojarzenia do jednego słowa, łącząc ze sobą przedmioty, uczucia i zjawiska (np. na hasło: Zima, dziecko mówi: „śnieg – bałwan – marchewka – nos – katar – smutek”);
- samodzielnie tworzy neologizmy, nadając oryginalne nazwy przedmiotom lub postaciom na podstawie ich cech (np. „szybko-jeźdźnik” zamiast rower);
- wymyśla rymy do podanych słów i krótkich fraz, dbając o zachowanie rytmu i dźwięczności wypowiedzi;
- eksperymentuje z wieloznacznością słów, próbując tworzyć proste żarty językowe lub rebusy słowne;
- inicjuje zabawy słowne polegające na przekształcaniu znanych słów (np. zmiana jednej głoski, by powstało nowe słowo: dom - tom);
- konstruuje autorskie zagadki słowne;
- bawi się brzmieniem języka, tworząc własne wyliczanki lub abstrakcyjne „zaklęcia” oparte na rytmie;
- moduluje głos podczas recytacji;
- wciela się w role podczas występów i płynnie mówi swój tekst;
- konstruuje wielozdaniowe opowiadanie na podstawie ilustracji, nadaje mu tytuł;
- wymyśla zdarzenia poprzedzające te przedstawione na obrazku i następujące po nich;
- swobodnie, zrozumiale wypowiada się w grupie na temat ważnych zdarzeń lub obserwacji;
- wyraża swoje myśli i odczucia w rozmowach, nadając im odpowiednią formę wyrazu;
- wyjaśnia, w możliwy dla siebie sposób, znaczenie symboli znajdujących się w przedszkolu (np.: wyjście ewakuacyjne, apteczka) lub w najbliższym otoczeniu (np.: monitoring, miejsce parkingowe dla osób niepełnosprawnych, zakaz palenia);
- rozpoznaje oznaczenia budynków znajdujących się w okolicy jego miejsca zamieszkania, takich jak: szpital, urząd pocztowy;
- rozpoznaje symbole oznaczające miejsca niebezpieczne lub stwarzające zagrożenie (np.: Uwaga, zły pies!, Pod napięciem);
- w miarę możliwości odczytuje ilustracje do gier, instrukcje zachowania (np. instrukcja mycia rąk);
- projektuje autorskie znaki umowne do kącików zainteresowań lub gier planszowych tworzonych wspólnie z grupą;
- wypowiada prawidłowo głoski w izolacji;
- dokonuje pełnej analizy i syntezy głoskowej słów o złożonej budowie fonetycznej (np. z grupami spółgłoskowymi – ekran, lampka);
- wyodrębnia w słowach głoski: w nagłosie, śródgłosie i wygłosie;
- tworzy łańcuchy słowne na podstawie ostatniej głoski (np. auto - oko - ogon);
- rozumie różnicę między samogłoską a spółgłoską;
- wykonuje ćwiczenia różnicujące głoski opozycyjne: t – d, k – g, p – b;
- wypowiada prawidłowo głoski szeregu szumiącego: sz, ż, cz, dż;
- rozumie relacje głoska – litera, słowo – wyraz;

- dzieli zdania na wyrazy;
- zachowuje właściwe kierunek oraz proporcje szlaczków i elementów litero podobnych w szerokiej liniaturze;
- samodzielnie zagospodarowuje przestrzeń kartki, precyzyjnie wykonując drobne ruchy dłonią w zamkniętych powierzchniach;
- doskonali chwyt narzędzia pisarskiego oraz kontroluje napięcie mięśniowe podczas kalkowania i kreślenia wzorów;
- odwzorowuje złożone wzory graficzne (pętelki, fale, ósemki) pod dyktando nauczyciela, zachowując orientację przestrzenną;
- rozumie potrzebę posiadania umiejętności pisania;
- podejmuje próby samodzielnego pisania liter, wyrazów i prostych wyrażeń;
- kreśli litery po śladzie, w szerokiej liniaturze;
- zachowuje kierunek pisania – od lewej strony do prawej, od góry kartki w dół;
- podpisuje się na swoich pracach, rysunkach, zaproszeniach dla gości;
- tworzy krótkie komunikaty, rebusy, podpisy pod swoimi rysunkami;
- próbuje napisać imiona kolegów/ koleżanek;
- eksperymentuje z zapisywaniem liter na różnych podłożach;
- rozumie znaczenie umiejętności czytania;
- podejmuje próby czytania całościowego wyrazów, równoważników zdań;
- w miarę możliwości czyta krótkie teksty;
- odróżnia litery pisane od liter drukowanych, małe litery od wielkich liter;
- wyszukuje litery w otoczeniu i je nazywa;
- odczytuje proste nazwy (np. sklep) występujące w najbliższym otoczeniu;
- czyta rebusy obrazkowo-wyrazowe;
- wykazuje zrozumienie odczytanej treści;
- posługuje się wybranymi słowami i zwrotami w języku obcym nowożytnym, podczas zabaw w przedszkolu;
- nazywa wybrane obiekty i przedmioty w języku obcym nowożytnym;
- stosuje zwroty grzecznościowe, formuły pozdrowień i pożegnań w języku obcym nowożytnym;
- wymienia, w języku nowożytnym, nazwy: członków rodziny, kolorów, zwierząt, warzyw, owoców, środków transportu, dotyczące samopoczucia, wyglądu, pogody i pór roku;
- zna i stosuje słowa oraz zwroty związane z wybranymi świętami i uroczystościami;
- w mowie stosuje wybrane czasowniki w języku obcym nowożytnym;
- reaguje na polecenia wydawane w języku obcym nowożytnym;
- słucha piosenek, rymowanek i krótkich opowiadań w języku obcym nowożytnym;
- bierze udział w zabawach prowadzonych w języku obcym nowożytnym;
- rozumie sens posługiwania się językiem obcym nowożytnym;
- nawiązuje proste dialogi w języku obcym nowożytnym;

- słucha wierszy, piosenek, rymowanek w języku obcym nowożytnym i – w miarę możliwości – odpowiada na pytania dotyczące ich treści;
- śpiewa piosenki i recytuje proste wierszyki w języku obcym nowożytnym.

Obszar matematyczny

Dziecko przygotowane do podjęcia nauki w szkole:

- dostrzega i nazywa sytuacje problemowe zaistniałe w otoczeniu (np. widzi, że eksperyment nie powiódł się);
- szczegółowo opisuje problem i wskazuje, co jest nie tak (np. co jest pomyłone w zadaniu);
- samodzielnie szuka odpowiedzi na pytanie: „Dlaczego?”, wskazując logiczną przyczynę trudności (np. jest mało miejsca na dywanie, bo każdy rozłożył swoje klocki zbyt szeroko);
- wyciąga wnioski i dzieli się spostrzeżeniami na temat błędów, które doprowadziły do danej sytuacji problemowej;
- proponuje kilka własnych sposobów rozwiązania problemu i wybiera ten z nich, który w danej sytuacji wydaje mu się najskuteczniejszy;
- potrafi przyjąć punkt widzenia innych osób i chętnie korzysta z ich rad, by udoskonalić własne działanie;
- testuje różne hipotezy i porównuje wyniki swoich działań, wyciągając wnioski, która metoda sprawdza się najlepiej;
- wykazuje się elastycznością myślenia – gdy jeden sposób zawodzi, potrafi szybko zaproponować alternatywne rozwiązanie;
- podejmuje działanie prowadzące do osiągnięcia celu i na bieżąco ocenia skuteczność stosowanej metody (np. podczas układania skomplikowanej układanki, sprawdzając postępy i korygując błędy);
- szacuje liczebność zbiorów i porównuje je, posługując się określeniami: więcej o..., mniej o...;
- porządkuje zbiór wielu przedmiotów według wielkości, w kierunkach rosnącym i malejącym (od największego do najmniejszego i odwrotnie);
- posługuje się pojęciami dotyczącymi zbiorów (np.: element zbioru, wspólna cecha, grupa);
- klasyfikuje przedmioty według kilku cech wspólnych;
- wykonuje działania na zbiorach: wyszukuje część wspólną, tworzy podzbiory;
- liczy od dowolnego miejsca, wstak, dwójkami, piątkami;
- zna cyfry od 0 do 9 i tworzy z nich liczby;
- odróżnia liczenie poprawne od liczenia błędnego;
- porządkuje cyfry w kolejności od najmniejszej do największej i odwrotnie;
- dodaje i odejmuje w możliwym dla siebie zakresie, z wykorzystaniem palców lub innych zbiorów zastępczych;
- rozumie znaczenie znaków: dodawania, odejmowania, równości, większości i mniejszości;
- wyznacza wynik dodawania lub odejmowania;
- rozwiązuje proste zadania matematyczne (zadania z treścią);

- wyjaśnia znaczenie pomiaru długości, wysokości, wagi;
- mierzy długości z zastosowaniem prostych sposobów (za pomocą kroków, patyczków, sznurków) lub z wykorzystaniem dostępnych i znanych narzędzi (np.: metra krawieckiego, linijki);
- dokonuje pomiarów wysokości, szerokości prostymi sposobami (np. za pomocą sznurka lub z użyciem narzędzi pomiarowych);
- rozumie, że wynik pomiaru jest wyrażany za pomocą liczb i jednostek (np.: centymetry, kilogramy);
- wskazuje i nazywa konkretny wymiar obiektu (np.: szerokość blatu, wysokość szafki), odróżniając go od pozostałych parametrów wielkościowych;
- waży przedmioty i porównuje ich ciężary przy użyciu wagi szalkowej;
- odmierza wskazaną ilość produktów przy użyciu wagi elektronicznej;
- wykonuje doświadczenia matematyczne, fizyczne – związane z masą, objętością, ciężarem;
- odczytuje proste liczby (np.: numer alarmowy, numer mieszkania) w codziennych sytuacjach;
- próbuje zapisać wynik liczenia, używając właściwych cyfr;
- tworzy zapisy graficzne do wysłuchanej treści, opowiadania matematycznego;
- łączy cyfry z odpowiednią liczbą przedmiotów;
- układa liczby z dowolnych cyfr;
- wskazuje kierunki od osi własnego ciała, stosuje przy tym określenia: po lewej, po prawej, z przodu, z tyłu, z boku;
- określa położenie przedmiotów w przestrzeni w stosunku do innych przedmiotów;
- określa kierunki ruchu za pomocą wyrażeń: na lewo od, na prawo od;
- orientuje się na kartce, wskazuje np. lewy górny róg;
- wykonuje dyktanda graficzne;
- dostrzega rytmiczną organizację czasu w stałych następstwach dni tygodnia i miesięcy;
- zna nazwy miesięcy i wymienia je w kolejności, w jakiej występują;
- wymienia aktualny dzień tygodnia, nazywa dzień poprzedni i dzień następny;
- odpowiednio stosuje określenia: przedwczoraj, wczoraj, jutro;
- wskazuje pełne godziny na zegarze;
- wskazuje charakterystyczne cechy figur geometrycznych (np.: kwadrat ma cztery równe boki, trójkąt ma trzy rogi);
- odróżnia figury płaskie od brył, nazywa podstawowe bryły (np.: kula, sześcian);
- tworzy proste układy z figur oraz kompozycje przestrzenne (np. z pudełek, klocków);
- buduje szeregi złożone z wielu elementów;
- odtwarza i układa samodzielnie rytmy – graficzne, ruchowe i muzyczne;
- przekłada rytm z jednej formy na inną (np. zapisuje usłyszany rytm za pomocą klocków lub znaków graficznych);
- zna nominały polskich monet i banknotów;
- wykonuje proste obliczenia z wykorzystaniem banknotów;

Obszar przyrodniczy

Dziecko przygotowane do podjęcia nauki w szkole:

- nazywa rodzaje zbiorników wodnych (np.: rzeka, jezioro, staw);
- opisuje otaczający je krajobraz i wyodrębnia znajdujące się w nim elementy przyrody – ożywionej i nieożywionej;
- rozpoznaje tropy wybranych zwierząt występujących w jego najbliższym otoczeniu;
- posługuje się nazwami roślin i zwierząt chronionych występujących w najbliższej okolicy;
- nazywa warstwy lasu i ich mieszkańców;
- wyjaśnia istotę cykliczności dnia i nocy oraz pór roku; opisuje towarzyszące im zjawiska (np.: zmiana temperatury, długość dnia);
- wymienia nazwy miesięcy należących do poszczególnych pór roku;
- na podstawie symptomów rozpoznaje zbliżającą się pogodę;
- rozpoznaje złożone zjawiska pogodowe (szron, mgła, wichura); potrafi wskazać warunki, w jakich się pojawiają (np. wie, że szron wymaga mrozu);
- rozumie, że rośliny i zwierzęta potrzebują światła i ciepła do wzrostu; wie, że noc i zima to czas odpoczynku dla przyrody;
- proponuje własne sposoby badania przyrody (np. sugeruje położenie kostki lodu w słońcu i w cieniu, aby sprawdzić, gdzie szybciej zamieni się w wodę);
- przewiduje, co się stanie, i mówi dlaczego (np. twierdzi, że lód na słońcu szybko się rozpuści, bo słońce mocno grzeje);
- samodzielnie dobiera narzędzia i materiały (np.: lupa, linijka, naczynia pomiarowe) potrzebne do przeprowadzenia obserwacji; potrafi uzasadnić ich wybór;
- dokumentuje przebieg i wyniki swoich badań (np. poprzez rysunek, prosty schemat, tabelę lub wspólne z nauczycielem wykonanie zdjęcia/ filmu);
- wyciąga wnioski z przeprowadzonych działań, porównując wynik końcowy z postawioną wcześniej hipotezą i próbując wyjaśnić rozbieżności;
- współpracuje w zespole, dzieląc się zadaniami podczas rozwiązywania problemów przyrodniczych (np. „Ty nalewasz wodę, ja będę mierzył/ mierzyła czas”);
- samodzielnie tworzy zielnik, starannie nakleja rośliny i stara się je poprawnie nazywać (np. rozpoznaje i podpisuje liść dębu oraz liść klonu);
- tworzy kalendarz pogody, wykorzystując piktogramy oraz wyrazy; analizuje i porównuje zmiany pogody w czasie, zauważając np. że od trzech dni świeci słońce lub że temperatura spadła;
- dokumentuje procesy zachodzące w przyrodzie (np. etapy hodowli fasoli) za pomocą aparatu cyfrowego oraz prostych notatek graficznych;
- współtworzy strefę przyrody oraz gazetki tematyczne, porządkując i eksponując zgromadzone okazy, zgodnie z porą roku;
- ilustruje wyniki obserwacji przyrodniczych, tworząc galerie prac, plakaty i grafiki dokumentujące życie ekosystemów;

- samodzielnie zapisuje w tabeli liczbę znalezisk i potrafi powiedzieć, czego było najwięcej (np. zauważa, że znalazło więcej szyszek niż kamieni);
- rozumie konieczność ochrony roślin i zwierząt w celu utrzymania ciągłości ich gatunków;
- zna ideę tworzenia rezerwatów przyrody, parków narodowych, pomników przyrody;
- rozpoznaje i nazywa wybrane gatunki zwierząt chronionych;
- wie, że należy okazać pomoc rannym, chorym zwierzętom (zgłoszenie sytuacji osobie dorosłej);
- jest ostrożne w kontaktach z obcymi, chorymi zwierzętami;
- uzasadnia, dlaczego nie należy płoszyć zwierząt i zakłócać ich spokoju (np. podczas wycieczki do lasu) w ich naturalnym środowisku);
- inicjuje zbiórki charytatywne na rzecz zwierząt, akcje promujące troskę o środowisko (np. sadzenie łąk kwiatnych);
- wskazuje na mapie Polski lokalizację miejsca swojego zamieszkania;
- wskazuje na mapie Polski lokalizację stolicy;
- wskazuje położenie Polski na mapach – Europy, świata, na globusie;
- poznaje wybrane kraje znajdujące się w Europie i wskazuje je na mapie;
- nazywa kontynenty, oceany i wskazuje je na mapie, na globusie;
- orientuje się na mapie Polski (np. wie, że góra mapy wskazuje północ, i potrafi odnaleźć tam Morze Bałtyckie);
- samodzielnie odczytuje proste symbole z legendy planu miasta lub z mapy ogrodu (np. wie, że zielony kwadrat to park, a niebieski kwadrat to basen);
- planuje drogę na uproszczonym planie okolicy (np. „Najpierw idziemy obok poczty, potem skręcamy do parku”);
- odróżnia mapę fizyczną od mapy politycznej (zauważa, że jedna pokazuje kolory ziemi, a druga – granice państw);
- poznaje nazwy wybranych planet Układu Słonecznego (np. Mars) i słucha ciekawostek na ich temat;
- zna ciekawostki na temat Ziemi i wszechświata;
- dzieli się wiadomościami na temat kosmosu – lotów kosmicznych, planet, gwiazdozbiorów;
- wie, że Ziemia i inne planety krążą wokół Słońca;
- wie, kim był Mikołaj Kopernik;
- wie, że planetę można okrążyć (np. samolotem);
- dba o kącik przyrody i rośliny w ogrodzie przedszkolnym z wykorzystaniem narzędzi, takich jak: grabie, motyka, łopata;
- sadzi, przesadza, wysiewa rośliny z użyciem odpowiednich narzędzi;
- zachowuje ostrożność podczas używania narzędzi ogrodniczych;
- rozumie, że rośliny i zwierzęta są sobie nawzajem potrzebne; wie, co się stanie, gdy któregoś zabraknie (np. gdyby nie było ptaków, byłoby za dużo robaków, które zjadłyby liście);
- rozumie rolę przyrody w życiu człowieka (źródło tlenu i surowców leczniczych) oraz potrafi wskazać sytuacje wymagające zachowania szczególnej ostrożności (np. kontakt z nieznаныmi owocami leśnymi);

- opisuje rolę małych zwierząt jako „czyszcicieli” przyrody, rozumiejąc ich znaczenie dla ziemi (np. wie, że dżdżownice i żuki pomagają zamieniać stare liście w dobrą glebę);
- wyjaśnia, że zmiany w jednym elemencie przyrody wpływają na inne organizmy (np. rozumie, dlaczego brudna woda w rzece szkodzi nie tylko rybom, ale i pijącym ją zwierzętom);
- klasyfikuje zwierzęta (w tym gady i płazy) do odpowiednich grup i wymienia ich charakterystyczne cechy (np. karmienie młodych mlekiem przez ssaki);
- tłumaczy, że pogoda i słońce decydują o tym, jak wygląda przyroda w danym miejscu (np. wie, że tam, gdzie jest bardzo gorąco i sucho, powstaje pustynia, a nie gęsty las);
- wskazuje, które rośliny są rodzime, występujące w kraju, a które są sprowadzone z innych regionów świata;
- wie, że człowiek może stworzyć dla sprowadzonych roślin i zwierząt warunki życia przybliżone do ich naturalnego środowiska (np. w terrariach, ogrodach zoologicznych, akwariach);
- klasyfikuje dinozaury ze względu na sposób odżywiania (roślinożerne, mięsożerne);
- wyjaśnia, w jaki sposób budowa ciała zwierząt pomaga im przetrwać w ich naturalnym środowisku (np. rozumie rolę garbu u wielbłąda podczas przebywania na pustyni, płetw u ryb żyjących w oceanach);
- rozpoznaje zwierzęta wymagające ochrony i kojarzy je z konkretnymi miejscami na Ziemi (np.: dżungla, lodowiec, pustynia);
- zna pojęcie „ekologia”;
- zna wybrane działania zmierzające do ochrony środowiska, takie jak tworzenie oczyszczalni ścieków itp.;
- świadomie segreguje odpady;
- zna pojęcie „recykling” i zasady recyklingu;
- wie, że segregowanie śmieci ma pozytywny wpływ na środowisko;
- świadomie wykorzystuje materiały; dba o zabawki, by nie tworzyć niepotrzebnych śmieci;
- rozróżnia zasoby odnawialne (np.: słońce, wiatr) i zasoby nieodnawialne (np.: węgiel, ropa), wskazując konieczność ochrony tych drugich;
- uzasadnia potrzebę oszczędzania energii i wody, posługując się wiedzą o ograniczonych zasobach Ziemi (np.: węgla, gazu);
- proponuje innowacyjne sposoby na oszczędzanie zasobów występujących w najbliższym otoczeniu (np.: wód opadowych do podlewania kwiatów, wykorzystanie światła dziennego);
- przejawia szacunek do żywności i świadomie unika jej marnowania.

Obszar techniczny

Dziecko przygotowane do podjęcia nauki w szkole:

- posiada wiedzę o pochodzeniu i procesie powstawania przedmiotów wykonanych przez człowieka z różnych materiałów – naturalnych (np. z piasku powstaje szkło) i sztucznych (np. z parafiny powstaje świeca);

- odróżnia materiały sztuczne od materiałów naturalnych;
- określa wybrane właściwości (np.: temperaturę, konsystencję itp.) danego materiału;
- zna etapy budowy domów (od fundamentów po wykończenie wnętrz);
- rozpoznaje i nazywa wybrane materiały (np.: beton, cegła, drewno), z których zostały wykonane obiekty;
- na bieżąco rozwiązuje problemy pojawiające się w czasie konstruowania;
- wykorzystuje materiały z odzysku;
- posługuje się narzędziami i spoiwami w bezpieczny sposób;
- ma potrzebę udoskonalania swojego dzieła;
- tworzy wieloetapowe konstrukcje;
- dobiera odpowiednie materiały i narzędzia (liny, deski, klocki, kartony itp.) do budowania własnych maszyn;
- buduje kołowrót i równię pochyłą z dostępnych materiałów;
- buduje prosty obwód elektryczny z użyciem brzęczyka, silnika;
- wyjaśnia zasady i efekty budowy obwodów elektrycznych;
- rozumie, skąd pochodzi energia zasilająca różne urządzenia;
- wie, że niektóre urządzenia (np.: pojazdy hybrydowe, kalkulatory, latarki) mogą być zasilane z więcej niż jednego źródła;
- nazywa urządzenia wykorzystujące energię słoneczną (np.: lampki ogrodowe, latarki, kalkulatory itp.);
- potrafi posługiwać się prostymi urządzeniami elektrycznymi;
- przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń elektrycznych;
- wie, w jaki sposób wybrane narzędzia i urządzenia ułatwiają człowiekowi życie (np.: skracają czas pracy, ułatwiają kontakt itp.);
- zna zasady bezpiecznego korzystania ze środków transportu i infrastruktury lokalnej;
- opisuje infrastrukturę znajdującą się w najbliższym otoczeniu;
- rozpoznaje, nazywa i opisuje wybrane środki transportu;
- różnicuje pojazdy służące do przewozu ludzi i towarów;
- charakteryzuje infrastrukturę wokół przedszkola (np. skrzyżowanie, ścieżkę rowerową, przejście z sygnalizacją świetlną) i bezpiecznie korzysta z niej podczas wyjść, wykazując się znajomością przepisów dla pieszych.

Obszar cyfrowy:

Dziecko przygotowane do podjęcia nauki w szkole:

- samodzielnie tworzy i odczytuje złożone instrukcje oraz kody;
- opisuje, krok po kroku, kolejność wykonywania zadań;
- wykonuje zadania i sprawdza, czy efekt końcowy zgadza się z instrukcją;
- odznacza się cierpliwością i wytrwałością w dążeniu do celu;

- rozróżnia urządzenia cyfrowe ze względu na ich przeznaczenie: pomagające w pracy (np.: roboty sprzątające, kasy itp.) i służące do rozrywki (np.: czytnik e-booków, konsola itp.) i je nazywa;
- wie, że niektóre urządzenia łączą w sobie wiele funkcji;
- rozumie znaczenie środków łączności i źródeł informacji – współczesnych i dawnych (np.: telefon komórkowy, Internet, czasopismo itp.);
- wie, że urządzenia cyfrowe służą do komunikacji, przetwarzania informacji i przetwarzania danych;
- racjonalnie korzysta z urządzeń cyfrowych;
- rozumie, dlaczego zbyt długie oglądanie telewizji lub gra na komputerze są szkodliwe dla zdrowia;
- zna zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń w miejscach publicznych (np.: nieprzechodzenie przez drogę w słuchawkach, z telefonem w ręce itp.);
- wie, że podane w Internecie dane mogą być wykorzystane przez oszustów;
- wie, że długotrwałe korzystanie z Internetu może prowadzić do zaniedbania kontaktów z innymi w życiu realnym;
- rozumie, że niektóre obrazy, treści, filmy mogą być generowane z wykorzystaniem AI;
- rozumie, że reklama ma zachęcać do zakupów (nadmierny konsumpcjonizm, manipulacja);
- rozpoznaje urządzenia cyfrowe jako wielofunkcyjne narzędzia ułatwiające codzienne życie (robienie zakupów, pracę zdalną itp.);
- wskazuje pozytywny i negatywny wpływ mediów i Internetu na życie codzienne.

Obszar artystyczny:

Dziecko przygotowane do podjęcia nauki w szkole:

- wyraża swoje emocje w pracach plastycznych, za pomocą barw;
- tworzy teatr cieni lub krótkie scenki teatralne – wymyślone przez siebie lub na podstawie wysłuchanych utworów;
- wyraża nastrój danego obrazu, utworu muzycznego za pomocą różnych środków ekspresji;
- rozwiązuje problemy w sposób nieoczywisty, wykorzystując dostępne przedmioty jako narzędzia (np. buduje wagę z wieszaka i kubków);
- łączy poznane elementy i samodzielnie tworzy z nich nowe wzory, melodie, dźwięki, obrazy itp.;
- tworzy nowe konstrukcje, układy, kompozycje z wykorzystaniem materiałów, przedmiotów codziennego użytku;
- dokonuje zmian w gotowych elementach, zmienia kolejność, dźwięki, kolory itp.
- zwraca uwagę na otaczające nas piękno, będące wytworem działań człowieka: architekta wnętrz, architekta zieleni;
- odszukuje w oglądanych utworach uniwersalne wartości, takie jak: dobro, piękno, sprawiedliwość i prawda;
- wyraża swoje opinie i odczucia na temat oglądanych, wysłuchanych dzieł;
- wyraża i nazywa emocje podczas kontaktu ze sztuką;
- śpiewa wyraźnie – indywidualnie lub grupowo;

- próbuje tworzyć własną muzykę z wykorzystaniem różnych instrumentów muzycznych i efektów dźwiękowych;
- tańczy proste tańce ludowe i pląsy;
- nabywa estetyki ruchów podczas tańców i zabaw przy muzyce;
- uczestniczy w koncertach przedszkolnych i – w miarę możliwości – w filharmonii, w teatrze;
- interesuje się muzyką regionalną, narodową;
- poznaje wybrane pieśni, tańce i muzykę z różnych regionów Polski;
- wyraża ruchem i tańcem nastrój oraz dynamikę muzyki; potrafi ruchem „opowiedzieć” historię o pojęciach abstrakcyjnych (np. wzrost rośliny);
- rozpoznaje po wyglądzie, brzmieniu wybrane instrumenty muzyczne: dęte, perkusyjne, strunowe, i je nazywa;
- próbuje rozróżnić w utworach muzycznych słyszane, znane mu, instrumenty;
- komponuje własne melodie lub rytmy nastworzonych przez siebie instrumentach;
- tworzy własne instrumenty muzyczne z dostępnych materiałów i gra na nich;
- improwizuje utwory muzyczne ruchem, tańcem;
- rozwija wyobraźnię muzyczną poprzez różne aktywności muzyczne: improwizacje muzyczne, układanie prostych melodii oraz piosenek itp.;
- wciela się w różne role podczas występów, przedstawień;
- zna i nazywa osoby współtworzące spektakl (np.: scenograf, narrator itp.);
- dostrzega i zachowuje w śpiewie rytm, tempo, dynamikę, barwę głosu i intonację;
- określa tempo utworu;
- określa głośność, barwę i wysokość dźwięków;
- porównuje różne fragmenty muzyczne pod względem tempa, dynamiki, barwy, nastroju;
- rozróżnia i nazywa formy wyrazu artystycznego: śpiew, taniec, fotografia, rzeźba, malarstwo;
- wyjaśnia różnicę między malarstwem, rzeźbą a architekturą.

Obszar ruchowy

Dziecko przygotowane do podjęcia nauki w szkole:

- wykazuje pomysłowość, samodzielnie inicjując zabawy ruchowe;
- chętnie i zgodnie włącza się w spontaniczne i zorganizowane aktywności ruchowe;
- świadomie uczestniczy w grach – terenowych i zespołowych, zabawach ruchowych, respektując reguły współzawodnictwa oraz zachowując zasady fair play – zarówno w sytuacji zwycięstwa, jak i porażki;
- uczy się wytrwałości, pokonywania słabości;
- rozróżnia strony lewą i prawą w schemacie własnego ciała;
- nazywa wybrane organy wewnętrzne i określa ich położenie w organizmie;
- rozumie znaczenie poszczególnych zmysłów i narządów dla życia i prawidłowego funkcjonowania człowieka;

- wykonuje złożone ćwiczenia koordynacyjne (np.: jednocześnie poruszanie rękami i nogami, skoki naprzemienne, pajacyki, przeskoki skrzyżne);
- wykazuje się wytrzymałością podczas dłuższych gier zespołowych i zabaw bieżnych, kontrolując swój oddech;
- dba o poprawną postawę ciała podczas wykonywania ćwiczeń wymagających dużej siły i równowagi (np.: „jaskółka”, podpory);
- tworzy kompozycje z różnych materiałów;
- właściwie używa prostych narzędzi (np.: młotek, nożyczek itp.) podczas majsterkowania;
- posługuje się małymi elementami z dużą precyzją, wykorzystując chwyt pęsetowy (np.: podczas układania drobnych koralików, nawleknięcia nici na plastikową igłę);
- wykonuje złożone czynności manipulacyjne wymagające synchronizacji obu rąk oraz dużej wytrzymałości mięśni dłoni (np. lepienie precyzyjnych kształtów z gliny/ plasteliny);
- dostosowuje napięcie mięśniowe i siłę nacisku do wybranego narzędzia pisarskiego;
- stosuje odpowiedni chwyt narzędzi kreslarskich (np. nożyczek);
- wykonuje kompozycje z drobnych materiałów, wymagające precyzyjnego chwytu, wydzierania, rwania;
- wykorzystuje do zadań i ćwiczeń plastycznych szablony do obrysowania;
- wycina koła, serca, gwiazdy i skomplikowane sylwety (np.: człowieka, zwierząt);
- samodzielnie korzysta z toalety;
- pamięta o myciu rąk i zębów;
- posługuje się grzebieniem i szczotką;
- potrafi zapinąć guziki, zawiązać sznurowadła;
- zakłada i zdejmuje odzież wierzchnią;
- samodzielnie spożywa posiłki, prawidłowo korzystając ze sztućców i kubka;
- nakrywa do stołu;
- nalewa wodę do kubeczka – z dzbanka lub z dystrybutora;
- korzysta z serwetek, chusteczek higienicznych; oczyszcza nos;
- rozumie znaczenie higieny osobistej i dba o nią;
- dba o narządy zmysłów poprzez dobre oświetlenie miejsca zabaw i pracy, unikanie hałasu itp.;
- dostrzega związek między chorobą a leczeniem;
- rozmawia na temat szczepień ochronnych;
- wie, jak objawiają się popularne choroby; pomaga wskazać, co pomaga w procesie zdrowienia;
- dba o prawidłową dietę, wybiera zdrowe produkty żywnościowe, myje owoce i warzywa;
- jest aktywne fizycznie;
- przyjmuje właściwą pozycję podczas pracy przy komputerze lub w czasie oglądania telewizji;
- ustawia monitor w odpowiedniej odległości od swoich oczu;
- przewiduje skutki niebezpiecznych zabaw i zachowań;
- sygnalizuje potrzebę pomocy w sytuacjach zagrożenia; zwraca się do osób, które mogą udzielić tej pomocy;

- zdobywa wiedzę na temat osób i instytucji (np.: policja, szpitale, pogotowie itp.) dbających o bezpieczeństwo innych;
- zna najważniejsze zasady udzielania pierwszej pomocy;
- zna różnicę między „złym”, a „dobrym” dotykiem; wie, że nikt nie ma prawa dotykać jego intymnych części ciała;
- odróżnia tajemnice „dobre” (niespodzianki) od „złych” (tych, które budzą lęk lub wstyd); wie, że o tych złych zawsze musi powiedzieć osobie dorosłej;
- wie, jak należy zachowywać się podczas wycieczek, wyjazdów;
- zna zasady ewakuacji;
- samodzielnie dobiera formę odpoczynku do rodzaju zmęczenia (np.: po wysiłku fizycznym wybiera relaksację na dywanie, po trudnym zadaniu wykonywanym przy stoliku – ruch);
- precyzyjnie opisuje dolegliwości (np.: ból pulsujący, kłujący, nudności) i stara się określić ich prawdopodobną przyczynę;
- potrafi wskazać w swoim otoczeniu miejsca sprzyjające wyciszeniu i korzysta z nich w sytuacji przebudźcowania;
- zna i stosuje krótkie ćwiczenia oddechowe, które pomagają mu zapanować nad dyskomfortem fizycznym lub silnymi emocjami;
- przestrzega zasad bezpiecznej zabawy w sali i w ogrodzie przedszkolnym;
- w bezpieczny i odpowiedni sposób korzysta z zabawek, przedmiotów i sprzętów gimnastycznych znajdujących się w przedszkolu i na placu zabaw;
- dostrzega zagrożenia podczas ćwiczeń gimnastycznych, zabaw ruchowych (np.: przeskakowanie przez drugą osobę, szybkie ciągnięcie drugiej osoby, bieganie z patykami itp.) i reaguje na nie;
- świadomie stosuje zasady ograniczonego zaufania i bezpieczeństwa w ruchu drogowym.